

## **Демоверсия контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по французскому языку за курс 4 класса**

### **Структура работы**

Итоговая проверочная работа содержит 6 заданий, которые в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей, члена семьи, а также основы и особенности поведения человека в современной информационно мире.

**Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 4 класса.**

### **Коммуникативные умения:**

#### **Аудирование**

- Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов: определение основной темы и главных фактов на слух тексте с опорой и без опоры на рисунок или фото и с использованием языковой догадки;
- Понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах;

#### **Смысловое чтение**

- Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку;
- Чтение про себя текстов и понимание представленной в них информации;

#### **Письмо**

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст; место жительства, страна проживания, город; класс, любимые предметы в школе, занятия после школы, время года, спорт) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка,

## **Языковые знания и навыки**

правильное написание изученных слов;

распознавание и образование письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы существительных *-ier, -ière*; суффиксы прилагательных *-eux, -euse*;

с использованием словосложения (*football, supermarché*)

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем текстах и употребление в письменной речи глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*), глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*), употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*, употребление в письменной речи существительных с определенным, неопределенным, слитным и частичным артиклями единственного и множественного числа, распознавание в письменном и звучащем текстах и употребление в письменной речи единственного и множественного числа существительных и прилагательных мужского и женского рода, количественных числительных (1–100), распознавание в письменном и звучащем текстах и употребление в письменной речи предлогов *de, à, entre, à côté de, sur, sous, dans, derrière, devant, près de, chez, au milieu de, avec, contre*, указательных и притяжательных прилагательных.

## **Социокультурные знания и умения**

Использование в качестве опоры ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий;

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

## **Тематическое содержание речи**

- Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
- Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ.
- Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Каникулы
- Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия.
- Дикие и домашние животные.
- Погода. Времена года (месяцы).
- Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)
- Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка

## **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами.

В задании по письму проверяется навык заполнения простых формуляров, сообщая основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и др.).

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

**Соответствие первичных баллов отметке по пятибалльной шкале.**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–11	12–19	20–27	28–33

### **Продолжительность работы.**

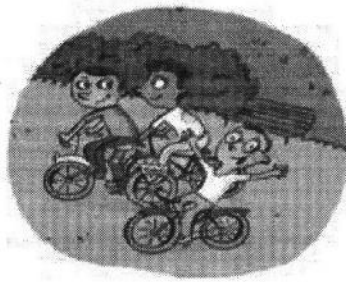
На выполнение проверочной работы отводится не более 45 минут.

### **Инструкция по выполнению работы**

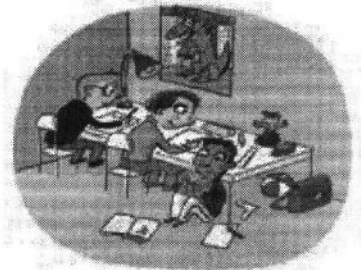
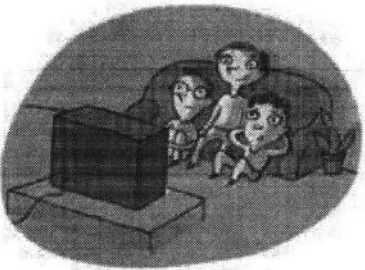
На выполнение проверочной работы по французскому языку отводится 1 урок (45 мин). Работа состоит из 6 заданий. Ответы на задания запишите в бланк ответов работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Желаем успеха!

1. Прослушай текст, обведи правильный ответ.

**Dialogue 2**



**Dialogue 3**



**Dialogue 4**



**Dialogue 5**

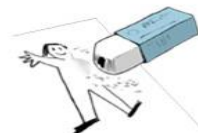


**Прочитай список и обведи подходящие картинки.**

Apporter:  
 - un grand cahier rouge  
 - des crayons de couleur  
 - un dictionnaire  
 - de la peinture



Entoure les 4 objets de la liste que Mika doit apporter pour l'école.



**Найди окончание предложения в настоящем времени и заполни таблицу.**

1. Nous

a. choisissons ce film

2. Anne et Lise

b. ne suis pas français

3. Tu

c. adorez le théâtre

4. Mon ami

d. t'intéresses à l'histoire

Vous

e. mettent les masques

Je

f. va à Paris

1	2	3	4	5	6

**Составь предложение в прошедшем времени и заполни таблицу.**

1. Ils sont	a. acheté du pain				
2. Tu es	b. intéressée à la culture française				
3. Nicolas a	c. arrivé trop tard				
4. J'ai	d. travaillé à la maison				
5. Nous avons	e. fait du sport				
6. Marie s'est	f. tombés dans la rue				
1	2	3	4	5	6

**. Раскрой скобки и запиши фразы в будущем времени.**

1. Après l'école je (aller) au café.

\_\_\_\_\_

2. Demain tu (faire) tes devoirs.

\_\_\_\_\_

3. La semaine prochaine nous (partir) en voyage. \_\_\_\_\_

4. Les élèves (écrire) des phrases. \_\_\_\_\_

5. Vous (avoir) beaucoup d'amis.

\_\_\_\_\_

6. Заполни анкету для сайта «Ищу друга». Запиши необходимую информацию в таблицу:

1. Ton prénom	
2. Ton pays	
3. Ta ville natale	
4. Ton âge	
5. Ton animal préféré	
6. Ton sport préféré	
7. Ta matière préférée	
8. Ta saison préférée	