

**Демоверсия контрольно-измерительных материалов для проведения  
промежуточной аттестации  
по французскому языку за курс 6 класса  
2024-2025.**

### Структура работы

Итоговая проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей, члена семьи, а также основы и особенности поведения человека в современной информационно мире.

2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки 6 класса.

### Коммуникативные умения:

#### Аудирование

- Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации
- Понимание основного содержания текста - умение выделять главные факты (события) и игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
- Понимание запрашиваемой информации представленную в воспринимаемом на слух тексте

### Смысловое чтение

- Чтение про себя и понимание адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения –250–300 слов)
- Чтение с пониманием основного содержания текста – умения выделить основную мысль, главные события; определить содержание текста по заголовку;; понимать интернациональные слова в контексте
- Чтение с пониманием запрашиваемой информации
- Чтение несплошных текстов (таблиц) с пониманием содержащей в них информации

### Письменная речь

- Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (ее) увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов)

- Написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, таблицу, иллюстрацию (объем письменного высказывания – до 70 слов)

### **Языковые знания и навыки**

- Правильное написание изученных слов
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.
- Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавание в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и употребление в письменной речи 750 лексических единиц,
- Образование имен существительных с помощью суффиксов -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture
- Образование имен прилагательных с помощью суффиксов -ain/aîne, -ique, -ant, -aire, -ible, -able
- Образование наречий с помощью суффикса -ment

### **Грамматическая сторона речи**

- Употребление в письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
- Употребление в письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами que, quand, où, qui
- Употребление в письменной речи глаголов I, II и III групп в формах настоящего времени (présent de l'indicatif), сложного прошедшего времени (passé composé de l'indicatif), незаконченного прошедшего времени (imparfait de l'indicatif), ближайшего будущего времени (futur proche), будущего времени (futur simple)
- Употребление в письменной речи существительных с указательными и притяжательными прилагательными
- Употребление в письменной речи существительных женского рода и множественного числа, включая особые формы (travail – travaux)
- Употребление в письменной речи прилагательных женского рода и множественного числа, включая особые формы (belle – beau, long – longue)
- Употребление в письменной речи степеней сравнения прилагательных и наречий, Употребление наречий на -ment
- Употребление в письменной речи местоимения и наречий en и y, местоимений прямых и косвенных дополнений
- Употребление вопросительных местоимений quoi, всех форм вопросительного прилагательного quel
- Употребление в речи числительных для обозначения дат и больших чисел (1–1000)

## **Социокультурные знания и умения**

- Использование в письменной речи наиболее употребительной тематической лексики: национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей
- Использование краеведческих знаний о своей стране (стран) изучаемого языка: государственной символики, национальных традиций, национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников),
- Использование в письменной речи знаний особенностей образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), использование знаний о детской поэзии и прозе на французском языке

## **Тематическое содержание речи**

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники  
Внешность и характер человека (литературного персонажа)  
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.  
Посещение врача
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха
- Путешествия по России и зарубежным странам
- Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
- Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые

## **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

## **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами.

В задании по письму проверяется навык заполнения простых формуляров, сообщая основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и др.).

## **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За каждый правильный ответ из заданий 1, 2, 3,4,5. учащийся получает 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

## Соответствие первичных баллов отметке по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–19	20–27	28–33

### Продолжительность работы.

На выполнение проверочной работы отводится не более 90 минут.

### Демоверсия 6 класс

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по французскому языку отводится один урок (не более 90 минут). Работа состоит из 4 заданий. Ответы на задания запишите в бланк ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Желаем успеха!

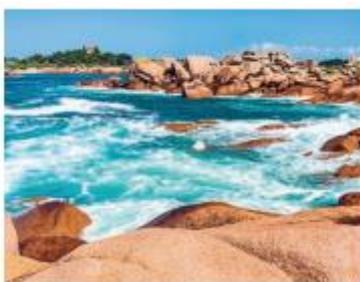
#### Задания 1-4. Аудирование (4 балла)

Вы приехали в Швейцарию. Прослушайте текст и ответьте на вопросы. Рядом с правильным ответом поставьте крестик.

##### 1. Dimanche, Damien va se promener où?



a.



b.



c.

##### 2. Dimanche, Damien va se promener avec qui?

a.  Sa mère.

b.  Sa sœur.

c.  Sa tante.

##### 3. Pour la promenade, Damien vous dit de prendre...

a.  des boissons chaudes.

b.  des vêtements chauds.

c.  des chaussures chaudes.

4. Le retour de la promenade est à quelle heure?

a.  13 h 30.

b.  16 h 30.

c.  18 h 30.

### Задания 5-9. Понимание письменного текста

Вы учитесь во французской школе. Вы читаете эту информацию на доске объявлений спортзала. Прочитайте объявления и ответьте на вопросы. Рядом с правильным ответом поставьте крестик.

The bulletin board contains the following notices:

- 1** **Matches de football entre classes**  
du 20 au 23 mai  
Pour s'inscrire, voir Mme Véquaud, professeur de sport.
- 2** **Le terrain de basket**  
est fermé  
du 2 au 31 mai.
- 3** **Concours de karaté**  
Le 4 juin.  
Inscriptions ouvertes jusqu'au 28 mai.
- 4** **Nouveau ! Cours de boxe**  
Tous les mercredis  
de 14 h 30 à 16 h 30.
- 5** **Spectacle de danse**  
Vendredi 2 juillet  
à 19 h, dans la cour du collège.

5. Quel jour est le concours de karaté?

a.  Le 28 mai.

b.  Le 4 juin.

c.  Le 2 juillet.

6. Il y a quel type d'activité en mai?

a.  Des matchs.

b.  Un concours.

c.  Un spectacle.

7. Quel est le nouveau sport proposé?

a.  La boxe.

b.  Le basket.

c.  Le football.

8. Le terrain de basket est fermé jusqu'au...

a.  23 mai.

b.  31 mai.

c.  2 juillet.

**9. Où a lieu le spectacle de danse?**

a.  Dans la cour.

b.  Au terrain de basket.

c.  Dans la salle de sport.

**Задания 10-23. Лексико-грамматический тест.**

**10. Cette belle rue est ...**

A. long

B. longue

C. longs

**11. Quand je (promener) le chien, j' (rencontrer) mon ancien camarade de classe.**

A. promenait; as rencontré

B. promenais; ai rencontré

C. promenions; avons rencontré

**12. Est-ce que tu ..... à notre fête.**

A. viendrez

B. viendront

C. viendras

**13. Demain mes parents ..... en Nice.**

A. partira

B. partirons

C. partiras

**14. Au petit déjeuner je mange:**

A. le pain avec le beurre

B. de l'omelette

C. les oeufs

**15. Je mange du/le/de fromage, je ne mange pas du/le/de jambon.**

A. de des

B. du du

C. du de

**16. Ce garçon est ...**

A. heureux

B. heureuse

C. heureuses

**17. Demain il..... pour Paris**

A. part

B. partirons

C. partira

**18. Vos filles sont ...**

A. beau

B. belle

C. belles

**19. Hier, tu ... à 7 heures et tu .... à l'école**

A. as levé, est allé

B. t'es levé, es allé

C. te lèves, vas

**20. Marie aime faire du tourisme ..**

A. verté

B. vert

C. verte

**21. Beaucoup de termes sportifs ..... de l' Antiquité.**

A. vient

B. venons

C. viennent

**22. Marion est très ..... : son équipe a gagné le match.**

A. content

B. contentes

C. contente

**23. Nous adorons ... viande et détèste ..... soupe.**

A. le, le

B. la, la

C. du, de

## **Задание 24. Написание электронного письма другу. (10 баллов)**

Вы получили электронное письмо от Вашего друга по переписке из Франции. Ниже приведён отрывок из этого письма. Напишите ей ответное письмо объёмом 60–70 слов, ответьте на три его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

Votre ami français Michel vous a envoyé le courriel suivant:

**De: Michel@laposte.fr**

**À: correspondance@oge.ru**

**Objet: Copains de classe**

*...Nous avons déménagé et j'ai dû changer d'école. Ma nouvelle école est fantastique, mais je me sens un peu seul.*

*... Comment est ton école? Tes amis et toi, que faites-vous pendant les récréations? Qui est ton meilleur ami de ta classe et pourquoi?...*

Écrivez un message à Michel pour répondre à ses **3** questions (**60-70 mots**).

Respectez les règles de rédaction