

Демоверсия контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по французскому языку за курс 7 класса

Структура работы

Итоговая работа содержит 4 задания: 3 заданий предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

1. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Аудирование

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты); с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему и главные факты в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, умение выделять запрашиваемую информацию.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; умения определять тему (основную мысль), главные факты; прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации – умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию

Письменная речь.

Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (ее) увлечениях; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 90 слов).

Языковые знания и навыки

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц и правильное их употребление в письменной речи в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc); распознавание и образование глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий в том числе с помощью отрицательных префиксов; распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения.

Грамматическая сторона речи

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи глаголов I, II и III групп в формах настоящего времени (présent de l'indicatif),
- сложного прошедшего прошедшего времени (passé composé de l'indicatif), незаконченного прошедшего времени (imparfait de l'indicatif),
- давнопрошедшего времени (plus-que-parfait de l'indicatif),
- будущего времени (futur simple);
- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи правила согласования времен (concordance des temps);
- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи существительных и прилагательных женского рода и множественного числа, включая особые формы;
- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи притяжательных и указательных прилагательных и местоимений;
- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами que, quand, parce que, lorsque.

Социокультурные знания и умения

- знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка; знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языке; умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей; свой адрес на французском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения; умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, наиболее известные достопримечательности);

- умение кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, спортсменов).

Тематическое содержание речи

- взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
- внешность и характер человека (литературного персонажа); досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка);
- здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. посещение врача;
- покупки: одежда, обувь и продукты питания; школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).
- переписка с зарубежными сверстниками; каникулы в различное время года.
- виды отдыха; Путешествия по России и зарубежным странам; природа: дикие и домашние животные. Климат, погода; жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт;
- средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).
- родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию. В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

Система оценивания выполнения заданий

За каждое правильно выполненное задание учащийся получает один балл. Письмо оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–19	20–27	28–33

Продолжительность итоговой работы

На выполнение проверочной работы отводится не более 120 минут.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по французскому языку отводится два урока (не более 90 минут). Работа состоит из 4 заданий. Ответы на задания запишите в бланк ответов работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Желаем успеха!

1. Аудировани .Задания 1-6

Вы слушаете свою голосовую почту. Прочитайте вопросы. Прослушайте запись, а затем заполните бланк ответов.

1. Le vendredi, Justine fait...

- a. du vélo.
- b. du tennis.
- c. de la marche.

2. Justine a eu quel accident ?



3. Où Justine s'est-elle fait mal?



4. Justine doit...

- a. rester chez elle.
- b. faire des mouvements.
- c. prendre des médicaments.

5. Demain Justine...

- a. va à son lycée.
- b. se repose à la maison.
- c. a rendez-vous chez le médecin.

6. Justine vous demande de lui apporter...

- a. son livre
- b. son cahier ...d'Histoire.
- c. ses devoirs

2. Работа с текстом. Задания 7- 12.

Вы получили это письмо от подруги из Бельгии. Прочитайте и ответьте на вопросы.

De: sorayacc@gmail.com

Objet : Nouvelles de Liège

Salut,

Cette semaine, je suis à Liège avec ma sœur ! C'est une ville très vivante, moderne, avec beaucoup de choses à faire. Mais il y a peu de jardins. On est venues pour la Fête de la jeunesse et c'est génial : j'ai fait des activités très intéressantes avec des jeunes du monde entier. Tout le monde parle français. Hier, j'ai rencontré Myriam, une fille canadienne. Je l'adore parce qu'elle est très joyeuse. Le soir, on s'est baladées en ville, et on a vu la gare des Guillemins : j'aime beaucoup sa forme très moderne ! On a acheté des frites et après on a bu un café liégeois ! C'est bon ! Je vais rapporter des chocolats pour toi, c'est une autre spécialité de la ville.

Des bises

Soraya

7. Soraya aime Liège parce que c'est une ville...

- a. verte.
- b. ancienne.
- c. dynamique.

8. Soraya est à Liège pour...

- a. aller dans sa famille.
- b. faire un cours de français.
- c. participer à un événement.

9. Hier soir, Soraya et Myriam ont...

- a. fait une promenade.
- b. participé à des jeux.
- c. pris le train ensemble.

10. Quel bâtiment Soraya a aimé?



11. Soraya et Myriam ont mangé...



12. Quel cadeau Soraya va acheter?

- a. Du café.
- b. Des biscuits.
- c. Des chocolats

3. Лексико-грамматический тест. Задания 13-22

Вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из предложенных вариантов.

13. Elle a 14 ans. Elle ... intelligente.

- a) est
- b) suis
- c) a

14. C'est une ... fille aux yeux bleus

- a) beau
- b) bel
- c) belle

15. Si tu passais bien ton examen, je te...

- a) félicite
- b) féliciterais
- c) féliciterai

16. Les tartes de pomme sont ...

- A. bon
- B. bonnes
- C. bons

17. arbre est tombé de la tempête.

- a) cet
- b) ce
- c) cette

18. Si vous permettez, ils ... une photo avec vous.

- a) feront
- b) feraient
- c) font

19. Elle a dit qu'elle ... demain

- a) vient
- b) viendra
- c) viendrait

20. Dans le sac, elle met... carte de bus et ... lunettes.

- a) notre, nos
- b) son, ses
- c) mon, mes

21. Au déjeuner je prends....

- a) de viande et des légumes
- b) la viande et les légumes
- c) de la viande et des légumes

22. La cathédrale de Notre-Dame de Paris est un très bâtiment.

- a) vieux
- b) vieille
- c) vieil

4. Электронное письмо. Задание 23.

Вы получили электронное письмо от Вашего друга по переписке Мишеля из Франции.

Ниже приведён отрывок из этого письма.

Votre ami français Michel vous a envoyé le courriel suivant:

De: Michel@laposte.fr

À: correspondance@oge.ru

Objet: Copains de classe

...Nous avons déménagé et j'ai dû changer d'école. Ma nouvelle école est fantastique, mais je me sens un peu seul.

... Et toi, en quelles matières es-tu fort(e) à l'école? Tes amis et toi, que faites-vous pendant les récréations? Qui est ton meilleur ami de ta classe et pourquoi?...

Напишите ему ответное письмо объёмом 80–90 слов, ответьте на три его вопроса.

Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите

адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.