

Демонстрация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по французскому языку за курс 8 класса

1. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов и 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

2. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к итоговой работе

Проверяемые элементы содержания

Аудирование

Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с пониманием основного содержания текста, умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, с пониманием нужной информации – умение выделять нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Смысловое чтение

- чтение с пониманием основного содержания текста: умения определять тему (основную мысль); выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста); определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
- чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации: умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи;
- чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления: умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев;

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов
- правильное использование знаков препинания;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

- распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи изученных синонимов, антонимов
- распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи изученных сокращений и аббревиатур
- распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие)
- распознавание и образование глаголов, в том числе с помощью префикса *pré-*
- распознавание и образование имен существительных, в том числе с помощью суффиксов *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*
- распознавание и образование имен прилагательных, в том числе с помощью суффиксов *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*

Грамматическая сторона речи

- распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи глаголов I, II и III групп в формах настоящего времени (*présent de l'indicatif*),
- сложного прошедшего времени (*passé composé de l'indicatif*),
- незаконченного прошедшего времени (*imparfait de l'indicatif*),
- давнопрошедшего времени (*plus-que-parfait de l'indicatif*), ближайшего
- будущего времени (*futur simple*)
- распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи условного наклонения *conditionnel présent* в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия
- распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи отрицательных частиц *jamais, rien, personne, ni... ni*
- распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи наречий времени и образа действия, количественных наречий
- распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи правила согласования времен (*concordance des temps*)
- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи существительных и прилагательных мужского и женского рода единственного и множественного числа, включая особые формы
- распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи притяжательных и указательных прилагательных

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif)

Письменная речь

развитие умений письменной речи;

написание электронного сообщения личного характера: умения сообщать краткие сведения о себе; излагать различные события; делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинение, просьбу; запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка (объем письма – до 110 слов)

Тематическое содержание речи

- взаимоотношения в семье и с друзьями
- внешность и характер человека (литературного персонажа)
- досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
- здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
- покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
- школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
- виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
- природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
- условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
- средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
- родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
- выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

- в задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
- в задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.
- в задании по грамматике и лексике проверяется навык оперирования изученными грамматическими и лексическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.
- в задании по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

Система оценивания выполнения итоговой работы

Каждое из правильно выполненных заданий оценивается в один балл
Задание по письму оценивается в соответствии с критериями.
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13–20	21–29	30–35

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится не более 120 минут.

8 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по французскому языку отводится 120 мин. Работа состоит из 4 заданий. Ответы на задания запишите в бланке ответов. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Желаем успеха!

1. Аудирование. Задания 1-4.

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды

1. Gabriel voudrait fêter
 - a. le Nouvel An.
 - b. la fin du lycée.
 - c. son anniversaire.
2. . Les passagers du vol à destination d'Irkoutsk
 - a. vont partir avec du retard
 - b. doivent se présenter porte 27.
 - c. doivent aller chercher leurs bagages.
3. Pendant les vacances, Dorian a lu des...
 - a. bandes dessinées
 - b. romans historiques.
 - c. romans fantastiques.
4. Les invités pourront apprendre à...
 - a. filmer.
 - b. danser.
 - c. cuisiner.

Задания 5-10. Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

5. Le temps qu'Émeline aime	
6. Le pays où elle veut aller	
7. La boisson préférée d'Émeline	
8. Le sport préféré de sa grand-mère	
9. L'âge où la grand-mère a commencé à faire du sport	_____ ans
10. Le cadeau qu'Émeline veut offrir	

2. Понимание письменного текста. Задание 11. (6 баллов)

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А—F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1—7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Quel fruit aime-t-on dans ce pays?
2. Comment fonctionne cette invention?
3. Quelle est l'activité principale de cette organisation?
4. Pourquoi ne mange-t-on pas de viande dans ce pays?
5. Quelles sont les conditions pour y gagner?
6. Combien de fois par jour mange-t-on dans ce pays?
7. Quel est le temps moyen pour manger dans ce pays?

- A. Pour beaucoup de Français, manger n'est pas seulement une nécessité. Manger est souvent considéré comme un vrai plaisir de ce qu'on mange et plaisir de ceux avec qui on mange. Malgré leur vie de plus en plus remplie et pressée, les Français passent encore beaucoup de temps à table, environ 2h par jour à boire et manger.
- B. La 30^e édition du «Bocuse d'or» s'est passée cette semaine à Lyon. Les plus grands chefs de cuisine du monde ont participé à cette compétition pour avoir le trophée de meilleur cuisinier. En équipe, les cuisiniers devaient respecter un thème précis: cette année, la cuisine «vegan», c'est-à-dire une cuisine sans aucun produit animal, ni viande, ni poisson, ni produit laitier.
- C. Ce n'est pas 3, mais bien 5 repas par jour que l'on prend à Singapour. Outre le petit-déjeuner (matin) et le lunch (midi), il y a le thé (après-midi), le dîner (début de soirée) et le souper (fin de soirée). Sans compter les nombreuses collations qui s'ajoutent toute la journée. La nourriture est une véritable obsession pour les Singapouriens.
- D. C'est en Russie qu'on cuisine beaucoup de plats à base de pomme. Les Russes préparent des desserts de pommes aussi délicieux que raffinés. Ainsi, les touristes étrangers sont les bienvenus au «Musée des saveurs oubliées», situé dans la belle ville de Kolomna. Il existe au total une cinquantaine de recettes différentes de la *pastila* de pommes.
- E. Les Restos du Cœur lancent leur 34^e campagne d'hiver aujourd'hui, dans toute la France. Jusqu'à fin mars, l'association va distribuer des repas chauds et gratuits aux plus pauvres. «Aujourd'hui, on n'a plus le droit, ni d'avoir faim, ni d'avoir froid...». C'est le refrain des Restos du Cœur, l'association créée par l'humoriste Coluche en 1985 pour venir en aide aux personnes en difficulté.

F. L'idée est simple, mais cela fait déjà un an que les concepteurs de la nouvelle application «Au plat du jour» travaillent dessus. Mise en service depuis mi-septembre, l'application est vraiment très simple: grâce à la géolocalisation, elle vous affiche les plats du jour de tous les restaurants situés autour de vous... Et leur prix, ce qui est aussi pratique.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3. Лексико-грамматический тест. Задания 12-20.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 12-20, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 12-20.

12. C'est avec joie qu'Arielle Barbier est passée dans l'aéroport de Roissy ce matin-là. "Quinze _____ de vacances!", a-t-elle pensé. Elle quittait l'agence où elle travaillait vraiment sans regrets.	JOUR
---	------

13. "Votre passeport, mademoiselle". – Le douanier, sous le charme, _____ a rendu son passeport.	ELLE
--	------

14. Il faut dire que personne ne peut rester indifférent à _____ yeux et à son sourire.	SON
---	-----

15. Le voyage s'est déroulé sans histoire. Huit _____ dans l'avion, Arielle s'est sentie tout de suite dans un autre monde.	HEURE
---	-------

16. La chaleur, _____ odeurs. Tout était différent.	LE
---	----

17. "Mademoiselle Barbier est _____ au comptoir Air France". – "Mais c'est moi! L'agence de voyages envoie une voiture. C'est sympa".	ATTENDRE
---	----------

18. Les externes étaient trop _____ . Je sortais de table, j'avais sovent fam.	BEAU
---	------

19. Si vous les _____, on dira que vous êtes un roi méchant.»	TUER
---	------

20. Ils sont tous importants. Ils _____ tous votre attention, même quand il s'agit simplement d'un sourire et d'un bonjour.	MÉRITER
---	---------

Задание 21.

Вы получили электронное письмо от Вашего друга по переписке Жюльена из Франции. Ниже приведён отрывок из этого письма. Напишите ему ответное письмо объёмом 90–110 слов, ответьте на три его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

Votre ami français Julien vous a envoyé le courriel suivant:

De: Julien@laposte.fr
À: correspondance@oge.ru
Objet: Projet d'échange
<i>...Mon lycée participe à un projet d'échange avec 5 lycées de différents pays. J'ai eu la chance d'aller en Norvège.</i>
<i>...Et toi, quels pays aimerais-tu visiter? Aimes-tu voyager avec ta famille ou avec tes copains et pourquoi? Voudrais-tu étudier dans un lycée à l'étranger? ...</i>