

Аннотации к рабочим программам среднего общего образования

Русский язык

Рабочая программа МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова учебного предмета «Русский язык» в 10-11-х классах, базовый уровень (далее программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку для средней школы, программы для общеобразовательных школ «Русский язык. 10–11 классы» Н. Г. Гольцовой.

Данная программа предполагает работу с учебником Львова С.М. «Русский язык. 10-11 классы» - М: «Мнемозина», и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Главные задачи курса:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у учащихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10-11-х классах, во втором – определена лингворечевая деятельность учащихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в этих классах произведений художественной литературы.

В программе материал для повторения распределяется по классам условно. Предполагается, что повторение фонетики и лексики, морфемики и морфологии будет осуществляться в 10 классе. Однако и в 10 классе и в 11 классе будет

продолжаться работа по лексике и грамматике, по совершенствованию навыков правописания.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 10 классе изучаются темы «Русский язык в современном мире», «Лексика», «Орфоэпия», «Морфемика. Словообразование. Орфография», «Морфология»; в 11 классе – «Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного», «Главные члены предложения», «Второстепенные члены предложения», «Обособленные члены предложения» и «Сложное предложение».

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся и направлен на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание эссе, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Для достижения поставленных целей используются: информационнокоммуникационная технология, технология проблемного обучения, развивающая технология, тестовая технология, а также различные методы и формы обучения: словесные (объяснение, дискуссия), в которые входит работа с учебником и книгой (конспектирование, составление плана текста, тезирование, цитирование, аннотирование, рецензирование), наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций) и практические (тестирование, устные и письменные задания, творческие задания).

Место учебного предмета в учебном плане. Учебный план МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова отводит на изучение предмета «Русский язык» базового уровня 68

часов за 2 года на одного учащегося (из расчёта 1 час в неделю, 68 учебных недель).
В том числе 10 класс -
34 часа, 11 класс - 34 часа.

Литература.

Рабочая программа МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова учебного предмета «Литература» в 10-11-х классах, **базовый уровень** (далее программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и авторской программы по литературе для 5-11-х классов под редакцией Коровина В.И.

Данная программа предполагает работу с учебником Коровин В.И. Литература 10кл Русская литература XIX века Учебник Ч.1-2 «Просвещение».

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом.

Стратегическая цель предмета «Литература» – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню учащихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;

- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом,

позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;

- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя является приоритетной задачей настоящей программы.

Сама по себе «прочитанность» того или иного произведения или даже перечня рекомендованных для изучения произведений отечественной и мировой классики не может считаться достаточным итогом школьного литературного образования, если при этом не сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям.

Место учебного предмета в учебном плане. Учебный план МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова отводит на изучение предмета «Литература» базового уровня 204 часа за 2 года на одного учащегося (из расчёта 3 часа в неделю, 68 учебных недель). В том числе 10 класс - 102 часа, 11 класс - 102 часа.

Рабочая программа МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова учебного предмета «Литература» в 1011-х классах, углублённый уровень (далее программа) структурирована следующим образом:

- Литература первой половины XIX века
- Литература второй половины XIX века.
- Литература первой половины XX века
- Литература второй половины XX века.

Данная программа предполагает работу с учебником Коровин В.И. Литература 10кл Русская литература XIX века Учебник Ч.1-2 «Просвещение».

Программа рассчитана на учащихся, заинтересованных в глубоком знакомстве

с русской классикой, а также на школьников с выраженными гуманитарными способностями, планирующих продолжить свое образование в гуманитарных вузах. В процессе изучения литературы учитывается историко-литературный контекст, в рамках которого рассматривается произведение; реализуются межпредметные и внутрипредметные связи курса, предполагающие содружество искусств, формирование у учащихся культуры литературных ассоциаций, умения обобщать и сопоставлять различные литературные явления и факты, рассматривать произведения русской литературы во взаимосвязи с зарубежной классикой.

Данная программа предполагает не столько расширение круга писательских имен и произведений, сколько освоение на ином, углубленном, уровне литературного материала, традиционно изучаемого в курсе 10–11 класса, и направлена на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения;
- формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

Углублённый курс предмета "Литература" поможет учащемуся овладеть основами исследовательской деятельности, обеспечит преемственность ступеней образования (школа – вуз гуманитарного профиля), т. е. подготовит к успешной профессиональной деятельности в гуманитарной области.

Место учебного предмета в учебном плане. Учебный план МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова отводит на изучение предмета «Литература» углублённого уровня 335 часов за 2 года на одного учащегося (из расчёта 5 часов в неделю, 67 учебных недель). В том числе 10 класс - 170 часов, 11 класс - 165 часов.

Английский язык

Рабочая программа МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова учебного предмета «Английский язык» в 10-11-х классах, **базовый уровень** (далее программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.

Данная программа предполагает работу с учебником Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Эванс В., Дули Б. «Английский в фокусе» (Spotlight), издательство «Просвещение».

Обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика английского языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Английский язык» реализуются разнообразные межпредметные связи.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Изучение английского языка на базовом уровне в 10-11-х классах обеспечивает достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции предполагает совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции означает систематизацию ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными

темами и сферами общения, увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

□ развитие социокультурной компетенции направлено на увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

□ развитие компенсаторной компетенции связано с дальнейшим развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

□ развитие учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание следующих умений:

□ способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

□ использование английского языка в других областях знаний;

□ способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках;

□ личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии;

□ социальная адаптация учащихся;

□ формирование качеств гражданина и патриота.

В соответствии с данными целями изучение английского языка на уровне среднего общего образования направлено на решение следующих задач:

□ расширение лингвистического кругозора старших школьников;

□ обобщение ранее изученного языкового материала;

□ использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

□ развитие умений ориентироваться в печатных текстах и аудиотекстах на английском языке;

□ развитие умения обобщать информацию, извлекать необходимую информацию из различных источников;

□ использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

□ развитие умений интерпретации языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

□ участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета;

□ развитие языковых навыков и умений.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Коммуникативные умения и языковые навыки 10-х и 11-х классов практически совпадают, различие программ прослеживается только в содержании учебных тем.

Место учебного предмета в учебном плане. Учебный план МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова отводит на изучение предмета «Английский язык» базового уровня 204 часа за 2 года на одного учащегося (из расчёта 3 часа в неделю, 68 учебных недель). В том числе 10 класс - 102 часа, 11 класс - 102 часа.

Рабочая программа МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова учебного предмета «Английский язык» в 10-11-х классах, углублённый уровень (далее программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.

Данная программа предполагает работу с учебником Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Эванс В., Дули Б. «Английский в фокусе» (Spotlight), издательство «Просвещение».

Изучение английского языка на углубленном уровне в 10-11 классе обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний;
- подготовка к сдаче Единого Государственного Экзамена по английскому языку.

Освоение учебного предмета «Английский язык» в 10-11-х классах на углублённом уровне направлено на достижение учащимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля, владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком, и позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Выпускник, освоивший программу предмета «Английский язык» на базовом уровне, достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый, что соответствует уровню B1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Коммуникативные умения и языковые навыки 10-х и 11-х классов практически совпадают, различие программ прослеживается только в содержании учебных тем.

Место учебного предмета в учебном плане. Учебный план МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова отводит на изучение предмета «Английский язык» углублённого уровня 408 часов за 2 года на одного учащегося (из расчёта 6 часов в неделю, 67 учебных недель). В том числе 10 класс - 204 часа, 11 класс - 198 часа. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий педагогами гимназии.

Испанский язык (второй иностранный язык)

Рабочая программа по иностранному (испанскому) языку на уровне среднего общего образования МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (испанскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета. Программа по иностранному (испанскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры испанского языка межпредметных связей иностранного (испанского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (испанскому) языку для

среднего общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (испанскому) языку основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (испанского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (испанскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения учебному предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 10-11 классов, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (испанского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная,

информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (испанскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для среднего общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов для изучения иностранного (испанского) языка на уровне среднего общего образования в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Математика

Рабочая программа МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова учебного предмета «Математика» в 10-11-х классах, **базовый уровень** (далее программа) составлена на основе Концепция развития математического образования в Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, с учетом авторского тематического планирования учебного материала (Бутузов В. Ф., Саакян С. М. Геометрия. Изучение геометрии в 10-11 классах. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 10-11 классы. – М.: «Просвещение»).

Предмет «Математика» на уровне среднего общего образования изучается в виде 2 курсов: «Алгебра» , «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Данная программа предполагает работу с учебниками:

Алимов Ш.М. «Алгебра и начала анализа» 10-11 класс (базовый уровень). Издательство «Просвещение» (базовый и углубленный уровень), Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 10-11 класс (базовый и профильный уровень), издательство «Просвещение».

Изучение математики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

□ формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

□ развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

□ овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

□ воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

□ систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул;

□ совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

□ расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

□ изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные

□ знания для решения практических задач;

□ совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;

□ знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Место учебного предмета в учебном плане. Учебный план МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова отводит на изучение обязательного предмета «Математика» базового уровня 335 часов за 2 года на одного учащегося. В том числе 170 часов алгебры и начал математического анализа (из расчёта 2,5 часа в неделю, по 2 урока в 1 полугодии и по три урока во втором полугодии 10 и 11 классов) и 102 часа геометрии (из расчёта 1,5 часа в неделю, по 2 урока в 1 полугодии и по одному уроку во втором полугодии 10 и 11 классов), а также по 1 часу в неделю по предмете «Вероятность и статистика».

Рабочая программа МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова учебного предмета «Математика» в 10-11-х классах, углублённый уровень (далее программа) составлена на основе Концепция развития математического образования в Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, с учетом авторского тематического планирования учебного материала (Бутузов В. Ф., Саакян С. М. Геометрия. Изучение геометрии в 10-11 классах. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 10-11 классы. – М.: «Просвещение»).

Предмет «Математика» на уровне среднего общего образования изучается в виде 2 курсов: «Алгебра» и «Геометрия». Данная программа предполагает работу с учебниками: Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра и начала математического анализа 10 класс, 11 класс (базовый и углубленный уровень), издательство «Просвещение»; Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 10-11 класс (базовый и профильный уровень), издательство «Просвещение».

Изучение математики на углублённом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Содержание образования, представленное в основной школе, на уровне среднего общего образования развивается далее в следующих направлениях и решает следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;

- развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;

- систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие задачи;

- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;

- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;

- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

В ходе изучения математики на углублённом уровне учащиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- решения широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на

математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;

- самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

В направлении личностного развития происходит:

- развитие логического и критического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- развитие интереса к математическому творчеству.

В метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности; представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в Вузе, изучения смежных дисциплин, для применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

- становление мотивации к последующему изучению математики, естественных и технических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

- готовность к решению широкого класса задач из различных разделов математики и смежных учебных дисциплин, к поисковой и творческой деятельности, в том числе при решении нестандартных задач.

Место предмета в учебном плане гимназии. Учебный предмет «Математика» углублённого уровня является предметом по выбору в индивидуальных учебных планах учащихся. Учебный план МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова на изучение предмета «Математика» углублённого уровня отводит 408 часов за 2 года на одного учащегося (из расчёта 6 часов в неделю, 68 учебных недель). В том числе 272 часа алгебры и начал математического анализа (из расчёта 4 часа в неделю в 10 и 11 классах) и 136 часов геометрии (из расчёта 2 часа в неделю в 10 и 11 классах).

Информатика

Рабочая программа МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова учебного предмета «Информатика» в 10-11-х классах, **базовый уровень** (далее программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, примерной программы «Информатика» на уровне среднего общего образования.

Изучение информатики преследует две цели: общеобразовательную и прикладную.

1. Общеобразовательная цель заключается в освоении учащимися фундаментальных понятий современной информатики, формировании у них навыков алгоритмического мышления, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

2. Прикладная - в получении практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями.

Изучение информатики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации; научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Обучение сопровождается практикой работы на ПК с выполнением практических работ по всем темам программы.

Место предмета в учебном плане гимназии. Учебный предмет «Информатика» базового уровня является предметом по выбору в индивидуальных учебных планах учащихся. Учебный план МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова на изучение предмета «Информатика» базового уровня отводит 68 часов за 2 года на одного учащегося (из расчёта 1 час в неделю, 68 учебных недель). В том числе 10 класс - 34 часа, 11 класс - 34 часа.

Рабочая программа МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова учебного предмета «Информатика» в 10-11-х классах, углублённый уровень (далее программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, примерной программы «Информатика» на уровне среднего общего образования.

Данная программа предполагает работу с учебником Калинина И.А., Самылкиной Н.Н. «Информатика» (углублённый уровень) в 10 и 11 классах, издательство «Бином».

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Углубленный курс информатики ориентирует учащихся на будущую профессию в области информатики и ИКТ, а также на большинство инженерных специальностей. Поэтому основные авторские идеи, реализованные в нем, состоят в том, что подход к изложению теоретических основ предмета опирается на контекст практической базы, которая лежит в основе существующих современных средств работы с информацией (информационных технологий), используется при создании аппаратной, математической и программной базы, является основой создания и организации реальных информационных процессов.

В результате такого подхода появляется возможность показать истоки и направления развития современных средств ИКТ, причем показать их не как набор «кнопок», а как часть технологического процесса. Кроме того, сами процессы показать так, чтобы стало ясно, что может быть построено и усовершенствовано. Именно тогда

становятся очевидными роль, назначение и основные вопросы развития информационных технологий: средств, автоматизирующих значительную часть деятельности человека, задачи организации хранения и поиска информации, задачи интеллектуальных систем и т. п.

Такой подход исключает восприятие теории как чего-то отдельного от практической деятельности, в первую очередь потому, что теоретические положения в этом случае позволяют показать механизмы построения и использования практических средств, а также поставить и решить существенно более сложные задачи, имеющие несомненное практическое применение. Стоит отметить, что предлагаемый подход также позволяет показать, что информационные технологии в «чистом» виде, без понимания основы их построения, — инструмент опасный, поскольку целый ряд особенностей их функционирования влияет непосредственно на результат применения (например, вопрос точности вычислений или статистический характер закономерностей).

Еще одно требование к изложению, логически вытекающее из этого подхода, — опора на существующие и вновь разрабатываемые отраслевые стандарты, необходимость рассматривать механизм их функционирования, цели и результаты их создания и доработки.

Место предмета в учебном плане гимназии. Учебный предмет «Информатика» углублённого уровня является предметом по выбору в индивидуальных учебных планах учащихся. Учебный план МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова на изучение предмета «Информатика» углублённого уровня отводит 272 часа за 2 года на одного учащегося (из расчёта 4 часа в неделю, 68 учебных недель). В том числе 10 класс - 136 часов, 11 класс - 136 часов.

Физика

Рабочая программа МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова учебного предмета «Физика» в 10-11-х классах, **базовый уровень** (далее программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, с учётом авторской программы Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского «Физика» 10-11 класс.

Данная программа предполагает использование учебника Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского «Физика 10 класс» (базовый уровень), издательство «Просвещение» и учебника Н.Н. Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Чаругина В.М. «Физика 11 класс» (базовый уровень), издательство «Просвещение».

Изучение физики в 10 и 11 классах на базовом уровне знакомит учащихся с основами физики и её применением, влияющим на развитие цивилизации. Понимание основных законов природы и влияние науки на развитие общества — важнейший элемент общей культуры.

Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Основные принципы отбора материала курса физики в данной программе структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика, как научно-естественная наука, изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни. Большое внимание уделено фундаментальным физическим закономерностям, более тщательно раскрываются статистические закономерности, например, при движении частиц микромира. Значительное время отводится для решения физических задач и работам лабораторного практикума, которые имеют исследовательский характер, в ходе которых учащимся предстоит приобрести опыт работы с различными источниками информации, постановки и описания экспериментов. Это позволит создать условия для приобретения ими опыта участия в учебном исследовании.

Основные методы, формы обучения: рассказ, эвристическая беседа, решение задач, выполнение практических работ, демонстрации опытов, использование ЭОР, проектная деятельность, урок-семинар, урок-конференция.

Место предмета в учебном плане гимназии. Учебный предмет «Физика» базового уровня изучения является предметом по выбору в индивидуальных учебных планах

учащихся. Учебный план МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова на изучение предмета «Физика» базового уровня отводит 136 часов за 2 года на одного учащегося (из расчёта 2 часа в неделю, 68 учебных недель). В том числе 10 класс - 68 часов, 11 класс - 68 часов.

Рабочая программа МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова учебного предмета «Физика» в 10-11-х классах, углублённый уровень (далее программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, с учётом авторской программы Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского «Физика» 10-11 класс.

Данная программа предполагает использование учебников Мякишева Г.Я., Синякова А.З. «Физика. Механика. 10 класс» (углублённый уровень), «Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 класс» (углублённый уровень), «Физика. Электродинамика. 10-11 класс» (углублённый уровень), «Физика. Колебания и волны. 11 класс» (углублённый уровень), «Физика. Оптика. Квантовая физика. 11 класс» (углублённый уровень), издательство «Дрофа».

Школьный курс физики является системообразующим для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает учащихся научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Освоение учащимися методов научного познания является основополагающим компонентом процессов формирования их научного мировоззрения, развития познавательных способностей, становления субъектами учебной деятельности.

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярнокинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости; применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научнопопулярной информации по физике;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения

новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

В основу курса физики положены как традиционные принципы построения учебного содержания (*принципы научности, доступности, системности*), так и идея, получившая свое развитие в связи с внедрением новых образовательных стандартов, — *принцип метапредметности*. Метапредметность как способ формирования системного мышления обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании школьника. Метапредметность — принцип интеграции содержания образования, развивающий принципы *генерализации* и *гуманитаризации*. В соответствии с принципом генерализации выделяются такие стержневые понятия курса физики, как «энергия», «взаимодействие», «вещество», «поле», «структурные уровни материи».

Реализация принципа гуманитаризации предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, мировоззренческих, нравственных, экологических проблем.

Принцип метапредметности позволяет (на уровне вопросов, заданий после параграфа) в содержании физики выделять физические понятия, явления, процессы в качестве объектов для дальнейшего исследования в межпредметных метапонятиях, метаявлениях, метапроцессах). Проектирование исследования учащегося на метапредметном уровне опирается как на его личные интересы, склонности к изучению физики, так и на общекультурный потенциал физической науки.

Для достижения метапредметных образовательных результатов (одним из индикаторов может служить сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий) возможно использование следующих средств и форм обучения: межпредметные и метапредметные задания, метапредметный урок (предметный урок и метапредметная тема), межпредметный и метапредметный проекты, элективные метакурсы, спроектированные на основании метапредметных заданий, системообразующим объектом в которых выступают физические понятия, явления, процессы и т. д.

В соответствии с целями обучения физике и сформулированными выше принципами, положенными в основу курса физики, он имеет следующее содержание и структуру.

В 10 классе изучаются следующие разделы: «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электростатика», «Постоянный электрический ток». Курс физики в 10

классе начинается с введения «Зарождение и развитие научного взгляда на мир», описывающего методологию физики как исследовательской науки, отражающую процессуальный компонент (механизм) как становления, формирования, развития физических знаний, так и достижения современных образовательных результатов при обучении школьников физике (личностных, предметных и метапредметных).

В программу курса физики 11 класса включено изучение разделов «Электродинамика» (кроме тем «Электростатика» и «Постоянный электрический ток»), «Колебания и волны», «Оптика» и «Квантовая физика», «Строение Вселенной».

Программа курса предусматривает выполнение обязательного лабораторного практикума, выполняющего функцию источника получения новых знаний учащимися. При выполнении лабораторных работ школьники обучаются планированию и организации эксперимента, систематизации и методам обработки результатов измерений, сравнению результатов измерений, полученных при одинаковых и различных условиях эксперимента, и др. При подготовке к выполнению лабораторных работ учащиеся самостоятельно изучают различные вопросы, связанные как с проведением физического эксперимента, так и с его содержанием.

Программа разработана с таким расчетом, чтобы учащиеся приобрели достаточно глубокие знания физики и в ВУЗе смогли посвятить больше времени профессиональной подготовке по выбранной специальности. Высокая плотность подачи материала позволяет изложить обширный материал качественно и логично. Значительное количество времени отводится на решение физических задач.

Место предмета в учебном плане гимназии. Учебный предмет «Физика» углублённого уровня изучения является предметом по выбору в индивидуальных учебных планах учащихся. Учебный план МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова на изучение предмета «Физика» углублённого уровня отводит 340 часов за 2 года на одного учащегося (из расчёта 5 часа в неделю, 68 учебных недель). В том числе 10 класс - 170 часов, 11 класс - 170 часов.

Астрономия

Рабочая программа МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова учебного предмета «Астрономия» в 10-11-х классах, **базовый уровень** (далее программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы В.М. Чаругина «Астрономия» 10-11 классы.

Данная программа предполагает использование учебника В.М. Чаругина «Астрономия» 10-11 классы, издательство «Просвещение».

Цели изучения астрономии на уровне среднего общего образования: познакомить учащихся с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствовать формированию научного мировоззрения.

Важнейшими задачами астрономии являются:

- формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной;
- формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физикоматематических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане. Учебный план МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова отводит на изучение обязательного предмета «Астрономия» базового уровня 34 часа за 2 года на одного учащегося (из расчёта 1 час в неделю, 68 учебных недель), что предполагает модульное изучение предмета в 11 классе – 34 часа.

Химия

Рабочая программа МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова учебного предмета «Химия» в 10-11-х классах, **базовый уровень** (далее программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, с использованием материалов программы «Химия» Н.Е. Кузнецовой.

Данная программа предполагает использование учебника Кузнецовой Н.Е., Гара Н.Н. «Химия 10 класс» (базовый уровень), издательство «Вентана-Граф» и учебника Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н. «Химия 11 класс» (базовый уровень), издательство «Вентана-Граф».

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

□ освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

□ овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

□ развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

□ воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

□ применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Базовый курс предмета «Химия» включает материал, связанный с повседневной жизнью человека, а также с будущей профессиональной деятельностью выпускника средней школы, которая не имеет ярко выраженной связи с химией.

Теоретическую основу органической химии составляет теория строения в зависимости свойств веществ от химического строения, то есть от расположения атомов в молекулах органических соединений согласно валентности. В содержании курса сделан акцент на практическую значимость учебного материала. Химические свойства веществ рассматриваются на предмет их практического применения. Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Место предмета в учебном плане гимназии. Учебный предмет «Химия» базового уровня изучения является предметом по выбору в индивидуальных учебных планах учащихся. Учебный план МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова на изучение предмета

«Химия» базового уровня отводит 68 часов за 2 года на одного учащегося (из расчёта 1 час в неделю, 68 учебных недель). В том числе 10 класс - 34 часа, 11 класс - 34 часа.

Рабочая программа МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова учебного предмета «Химия» в 10-11-х классах, углублённый уровень (далее программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Данная программа предполагает использование учебника Кузнецовой Н.Е., Гара Н.Н., Титовой И.М. «Химия 10 класс» (углублённый уровень), издательство «ВентанаГраф» и учебника Кузнецова Н.Е., Литвиновой Т.Н. «Химия 11 класс» (углублённый уровень), издательство «Вентана-Граф».

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Изучение химии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает

- расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию;
- развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний;
- умение применять полученные знания для решения практических и учебноисследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации;
- умение систематизировать и обобщать полученные знания.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у учащихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ.

Органическая химия в 10 классе строится с учетом знаний, полученных учащимися в основной школе, поэтому ее изучение начинается с повторения важнейших понятий органической химии. Затем основное внимание обращается на строение и классификацию органических соединений, теоретическую основу которой составляет современная теория химического строения с некоторыми элементами электронной теории и стереохимии. Логическим продолжением ведущей идеи о взаимосвязи состава, строения и свойств веществ является тема «Химические реакции в органической химии», при изучении которой учащиеся знакомятся с классификацией реакций в органической химии и получают представление о некоторых механизмах их протекания.

Далее теоретический материал закрепляется и развивается на богатом фактическом материале о классах органических соединений, которые рассматриваются в порядке их усложнения: от более простых — углеводов до наиболее сложных — биополимеров. Такое построение курса позволяет усилить дедуктивный подход к изучению органической химии.

Программа для 11 класса строится на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала, так как в основной школе уже рассматривались первоначальные сведения по неорганической химии.

Содержание курса общей химии на новом концентре позволяет рассмотреть сведения по общей, неорганической и органической химии, данные в основной школе, более основательно. Курс общей химии, изучаемый на заключительном этапе школьного образования, дает возможность не только обобщить на более высоком уровне знания учащихся по неорганической и органической химии на основе общих понятий, законов и теорий химии, но и сформировать единую химическую картину мира как неотъемлемую часть естественнонаучной картины мира.

подавляющее большинство выпускников, изучающих химию на углубленном уровне, поступают в вузы, в которых химия является профилирующим предметом. Поэтому им необходима основательная школьная подготовка к изучению целого ряда вузовских химических дисциплин. В связи с этим курс создан на основе квантово-механических, структурных, термодинамических и кинетических представлений современной химической науки, адаптированных к средней школе.

Курс общей химии направлен на интеграцию знаний учащихся по неорганической и органической химии на самом высоком уровне общеобразовательной школы. Ведущая идея курса — целостность неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также единых подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций. Такое построение курса общей химии позволяет подвести учащихся к пониманию материальности и познаваемости единого мира веществ, причин его красочного многообразия, всеобщей связи явлений.

Все это дает учащимся возможность не только лучше усвоить собственно химическое содержание, но и понять роль и место химии в системе наук о природе. Структура курса позволяет в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он дает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения при работе с химическими веществами, выполнении простых химических опытов, а также учить школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического

применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Место предмета в учебном плане гимназии. Учебный предмет «Химия» углублённого уровня изучения является предметом по выбору в индивидуальных учебных планах учащихся. Учебный план МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова на изучение предмета «Химия» углублённого уровня отводит 204 часа за 2 года на одного учащегося (из расчёта 3 часа в неделю, 68 учебных недель). В том числе 10 класс - 102 часа, 11 класс - 102 часа.

Биология

Рабочая программа МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова учебного предмета «Биология» в 10-11х классах, **базовый уровень** (далее программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Данная программа предполагает использование учебника Сивоглазова В.И., Агафоновой И.Б., Захаровой Е.Т. «Общая биология 10-11 класс» (базовый уровень), издательство «Дрофа».

Курс биологии на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Цели изучения предмета «Биология» на базовом уровне;

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы».

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

Изучение биологии создает условия для формирования у учащихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Место предмета в учебном плане гимназии. Учебный предмет «Биология» базового уровня изучения является предметом по выбору в индивидуальных учебных планах учащихся. В учебном плане МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова на изучение предмета «Биология» базового уровня отводится 68 часов за 2 года на одного учащегося (из расчёта 1 час в неделю, 68 учебных недель). В том числе 10 класс - 34 часа, 11 класс - 34 часа.

Рабочая программа МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова учебного предмета «Биология» в 10-11х классах, углублённый уровень (далее программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Данная программа предполагает использование учебника Захарова Б.В., Мамонтова С.Г. «Общая биология 10-11 класс» (углублённый уровень), издательство «Дрофа».

Изучение предмета «Биология» на углубленном уровне имеет следующие цели и задачи:

- *освоение системы биологических знаний*: основных биологических теорий, идей и принципов, лежащих в основе современной научной картины мира; о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

- *ознакомление с методами познания природы*: исследовательскими методами биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований (наблюдения, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотного оформления полученных результатов; взаимосвязью развития методов и теоретических обобщений в биологической науке;

- *овладение умениями*: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе*: знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологической науке, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

- *воспитание*: убежденности в познаваемости живой природы, сложности и самоценности жизни как основы общечеловеческих нравственных ценностей и рационального природопользования;

- *приобретение компетентности* в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, сохранения равновесия в экосистемах, охраны видов, экосистем, биосферы) и сохранении собственного здоровья (соблюдение мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни.

Предмет «Биология» на углубленном уровне изучения направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Основу отбора содержания на углубленном уровне составляет знаниецентрический подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в ВУЗе, обеспечивающие культуру поведения в природе, проведения и оформления

биологических исследований, значимых для будущего биолога. Основу структурирования содержания курса биологии на углублённом уровне составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция, в соответствии с которыми выделены содержательные линии курса: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы».

Место предмета в учебном плане гимназии. Учебный предмет «Биология» является предметом по выбору в индивидуальных учебных планах учащихся. В учебном плане МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова на изучение предмета «Биология» углублённого уровня отводится 204 часа за 2 года на одного учащегося (из расчёта 3 часа в неделю, 68 учебных недель). В том числе 10 класс - 102 часа, 11 класс - 102 часа.

История

Основные содержательные линии примерной программы базового и профильного уровней исторического образования на уровне среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемнохронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Рабочая программа МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова учебного предмета «История» в 10-11-х классах, **базовый уровень** (далее программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Историкокультурного стандарта и Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Данная программа предполагает использование учебников Волобуева О.В., Карпачёва «История России. Начало XX - начало XXI века», издательство «Дрофа», Уколова В.И., Ревякин А.В. «Всеобщая история 10 класс» (базовый уровень), издательство «Просвещение», Улуяна А.А., Сергеева Е.Ю. «Всеобщая история 11 класс» (базовый уровень), издательство «Просвещение».

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» на базовом уровне являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в гимназии базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы: повторительно-обобщающий курс «История России и мира до 1900 года», по всеобщей истории с Древнейших времен до конца 19 в., по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1900–2012 гг. — («История России»).

Место предмета в учебном плане гимназии. В учебном плане МАОУ «Гимназия № 1» предмет «История» является обязательным учебным предметом на базовом уровне. На изучение предмета «История» базового уровня отводится 136 часов за 2 года на одного учащегося (из расчёта 2 часа в неделю, 68 учебных недель). В том числе 10 класс - 68 часов, 11 класс – 68 часов.

Рабочая программа МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова учебного предмета «История» в 10-11-х классах, углублённый уровень (далее программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Историкокультурного стандарта и федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Данная программа предполагает использование учебников Волобуева О.В., Карпачёва «История России. Начало XX - начало XXI века», издательство «Дрофа», Загладина Н.В., Симония Н.А. «Всеобщая история» 10-11 классы (углублённый уровень), издательство «Русское слово», Загладина Н.В., Козленко С.И., Минакова С.Т. «История России XX- начало XXI века», издательство «Русское слово».

Изучение истории на углублённом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историкосоциальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Исходя из поставленных целей можно определить следующие задачи обучения:

- формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

- овладение приемами работы с историческими источниками, умениями

самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

- формирование умений оценивать различные исторические версии;

- развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою

познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

- формирование умений находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;

- формирование умений извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- формирование умений отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;

- формирование умений развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах:

- овладение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, направленное на подготовку к государственной итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Место предмета в учебном плане гимназии. Предмет «История» углублённого уровня изучения является предметом по выбору в индивидуальных учебных планах учащихся. Учебный план МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова на изучение предмета

«История» углублённого уровня отводит 272 часа за 2 года на одного учащегося (из расчёта 4 часа в неделю, 68 учебных недель). В том числе 10 класс - 136 часов, 11 класс - 136 часов.

Обществознание

Рабочая программа МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова учебного предмета «Обществознание» в 10-11-х классах, **базовый уровень** (далее программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание, 10-11 классы, базовый уровень».

Данная программа предполагает использование учебников Боголюбова Л.Н., Аверьянова Ю.И. «Обществознание 10 класс» (базовый уровень), издательство «Просвещение», Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвиновой В.А. «Обществознание 11 класс» (базовый и углублённый уровень), издательство «Просвещение».

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Изучение обществознания на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

□ развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

□ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

□ освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социальноэкономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

□ овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

□ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из заявленных целей, выдвигаются следующие образовательные задачи:

- формирование у учащихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Место предмета в учебном плане гимназии. Учебный предмет «Обществознание» базового уровня изучения является предметом по выбору в индивидуальных учебных планах учащихся. Учебный план МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова на изучение предмета «Обществознание» базового уровня отводит 136 часов за 2 года на одного учащегося (из расчёта 2 час в неделю, 68 учебных недель). В том числе 10 класс - 68 часов, 11 класс – 68 часов.

Право

Рабочая программа МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова учебного предмета «Право» в 10-11-х классах, **базовый уровень** (далее программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы А.Ф. Никитина.

Данная программа предполагает использование учебника Никитина А.Ф., Никитиной Т.И. «Право 10-11 классы» (базовый и углублённый уровень), издательство «Дрофа».

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Предмет «Право» многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у учащихся правосознания и правовой культуры.

Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности учащихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Изучение «Права» на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Место предмета в учебном плане гимназии. Предмет «Право» базового уровня изучения является предметом по выбору в индивидуальных учебных планах учащихся. Учебный план МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова на изучение предмета «Право» базового уровня отводит 34 часа за 2 года на одного учащегося (из расчёта 0,5 часа в неделю, 68 учебных недель), что предполагает модульное изучение предмета в 11 классе – 34 часа.

Рабочая программа МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова учебного предмета «Право» в 10-11-х классах, углублённый уровень (далее программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы А.Ф. Никитина.

Данная программа предполагает использование учебника Никитина А.Ф., Никитиной Т.И. «Право 10-11 классы» (базовый и углублённый уровень), издательство «Дрофа».

Курс «Право» углублённого уровня изучения имеет следующие цели:

- изучение и усвоение основ правовых знаний, и в первую очередь российского права;
- развитие у подрастающего поколения правовой культуры, воспитание цивилизованного правосознания, уважения к закону;□
- привитие умений и навыков использовать свои знания на практике, в жизни;
- воспитание правомерного, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений и вместе с тем понимание юридической ответственности за совершенные противоправные поступки и деяния.□

Программа направлена на решение следующих задач:

- воспитание качеств личности, отвечающих требованиям становления российского гражданского общества, инновационной экономики;
- формирование образовательных и духовно-нравственных основ личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;□
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;□
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;□

□ формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;□

□ сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;□

□ владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;

□ развитие способности самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов учебной и внеучебной деятельности, использования разнообразных форм обучения, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Место предмета в учебном плане гимназии. Предмет «Право» углублённого уровня изучения является предметом по выбору в индивидуальных учебных планах учащихся. Учебный план МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова на изучение предмета «Право» углублённого уровня отводит 136 часов за 2 года на одного учащегося (из расчёта 2 часа в неделю, 68 учебных недель). В том числе 10 класс - 68 часов, 11 класс – 68 часов. Возможно модульное изучение предмета в 11 классе – 136 часов (из расчёта 4 часа в неделю, 68 учебных недель).

Экономика

Рабочая программа МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова учебного предмета «Экономика» в 10-11 классах, **базовый уровень** (далее программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы по экономике И. В. Липсица.

Данная программа предполагает использование учебника Липсица Н.В. «Экономика 10-11 классы» (базовый уровень), издательство «Вита-Пресс».

Изучение предмета «Экономика» предоставляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществознания, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Основными целями изучения предмета «Экономика» являются:

1. *Формирование:*

- мировоззрение, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;
- субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений);
- гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

2. *Освоение:*

- умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
- базовых методов научного познания, используемых в экономике;
- умение понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- умение осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

3. *Овладение:*

- базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция;
- знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

Задачами изучения данного предмета являются:

1. формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества, а также для профессиональной ориентации школьников;

2. освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования;

3. воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

4. овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

5. освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

6. формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Место предмета в учебном плане гимназии. Предмет «Экономика» базового уровня изучения является предметом по выбору в индивидуальных учебных планах учащихся. Учебный план МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова на изучение предмета «Экономика» базового уровня изучения отводит 34 часа за 2 года на одного учащегося (из расчёта 0,5 часа в неделю, 68 учебных недель), что предполагает модульное изучение предмета в 11 классе – 34 часа.

География

Рабочая программа МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова учебного предмета «География» в 10-11-х классах, **базовый уровень** (далее программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Данная программа предполагает использование учебника Бахчиева О.А. (под ред. Дронова В.П.) «Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс» (базовый и углублённый уровень)», издательство «Вентана-Граф».

Цель курса: формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира. Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, формирование целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими способностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России;
- освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического и смежного характера.

Учебный предмет «География» на уровне среднего общего образования обеспечивает понимание учащимися процессов взаимодействия общества и природы,

процессов воспроизводства и размещения населения, формирования представлений о развитии мирового хозяйства, географическом разделении труда и принципах экономического районирования.

Организация учебного процесса основана на технологии погружения, в основе которой модульная технология обучения.

Для формирования предметных и метапредметных умений в курсе предусмотрено выполнение практических работ, ряд из них имеет проектную направленность. Это позволит учащимся в рамках одного курса применить на практике свои знания и умения и, таким образом, понять суть рассматриваемых процессов и явлений.

Место предмета в учебном плане гимназии. Предмет «География» базового уровня изучения является предметом по выбору в индивидуальных учебных планах учащихся. Учебный план МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова на изучение предмета «География» базового уровня отводит 34 часа за 2 года на одного учащегося (из расчёта 1 час в неделю, 68 учебных недель). В том числе: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.

Физическая культура

Рабочая программа МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова учебного предмета «Физическая культура» в 10-11-х классах, **базовый уровень** (далее программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Данная программа предполагает использование учебника Ляха В.И., Зданевича А.А. «Физическая культура» 10, 11 классы, издательство «Просвещение».

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Целью образования в области физической культуры является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В рамках реализации этой общей цели программа ориентируется на решение следующих задач:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и техническими действиями базовых видов спорта;
- овладение системой знаний о физической культуре как способе формирования здорового образа жизни и социальных ориентаций;

— приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент); «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент); «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «Физическая культура и здоровый образ жизни», «Оздоровительные системы физического воспитания», «Спортивная подготовка» и «Прикладноориентированная физическая подготовка». В этих темах раскрываются современные представления о роли физической культуры в формировании индивидуального образа жизни, сохранении здоровья и продлении творческой активности, подготовке человека к предстоящей жизнедеятельности. Кроме того, здесь приводятся сведения о современных оздоровительных системах физического воспитания, раскрываются их цели, задачи, формы организации.

В разделе «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» представлены задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя такие темы, как «Организация и проведение занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является необходимый и достаточный для самостоятельной деятельности перечень практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья учащихся. Этот раздел включает в себя следующие темы: «Упражнения в системе занятий адаптивной физической культурой», «Упражнения в системе занятий атлетической гимнастикой (юноши)», «Упражнения в системе занятий шейпингом (девушки)», «Упражнения в системе занятий атлетическими единоборствами», «Упражнения в системе спортивной подготовки», «Упражнения в системе прикладно-ориентированной физической подготовки».

Раздел «Лыжные гонки» заменен углубленным изучением содержания разделов «Спортивные игры» и «Легкая атлетика» с учетом наличия материально-технической базы в гимназии, а так же климатических и региональных особенностей.

В программе требования не дифференцируются по годам обучения, а даются в интегральном (едином) выражении. Использование такого подхода является оправданным, поскольку позволяет на протяжении всего периода обучения в средней школе осуществлять объективную оценку успеваемости учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и физических возможностей.

Место предмета в учебном плане гимназии. В учебном плане МАОУ «Гимназия № 1» предмет «Физическая культура» является обязательным учебным предметом на базовом уровне. На изучение предмета «Физическая культура» базового уровня отводится 204 часа за 2 года на одного учащегося (из расчёта 3 часа в неделю, 68 учебных недель). В том числе 10 класс - 102 часа, 11 класс – 102 часа.

Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11-х классах, базовый уровень (далее программа) составлена на основе Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, комплексной учебной программы по ОБЖ для 5-11 классов А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова.

Данная программа предполагает использование учебника Ким С.В., Горский В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).10-11 класс. Издательство «Вентана-Граф» .

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у учащихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

За основу проектирования структуры и содержания программы по основам безопасности жизнедеятельности принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль I. «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль II. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль III. «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль IV. «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль V. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль VI. «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль VII. «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль VIII. «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль IX. «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военнопрофессиональной деятельности гражданина.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;

- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации

в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

- приобретение навыков в области гражданской обороны;

- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной

службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у учащихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Место предмета в учебном плане гимназии. В учебном плане МАОУ «Гимназия № 1» предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным учебным предметом на базовом уровне. На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 68 часов за 2 года на одного учащегося (из расчёта 1 час в неделю, 68 учебных недель). В том числе 10 класс - 34 часа, 11 класс – 34 часа.