

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2» г. Саратова**

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2024

Утверждаю
Директор
МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова
О.В. Земскова
Приказ № 248 от 29.08.2024



**Положение о внутренней системе
оценки качества образования
МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия №2 г. Саратова (далее-Гимназия) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО-2021);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО-2021);

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г №115(с изменениями и дополнениями)
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, министерства просвещения Российской Федерации, министерств науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2023 №660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования аккредитационного мониторинга системы образования»;
- Методологией и показателями оценки качества общего образования в Российской Федерации, утвержденными Министерством просвещения РФ и Рособрнадзором 22.12.2023г.

1.3. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических

и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, кадровых условий, состояния образовательной среды обеспечивающей образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений;

- **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности Гимназии;
- **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ООП** – основная образовательная программа;\
- **Критерий-признак**, правило, на основании которого оценивается явление, процесс, результат;
- **Показатель**- количественная или качественная характеристика какого-либо свойства оцениваемого объекта.

1.4. Организация ВСОКО, позволяет обеспечить гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, которому способствуют:

- выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом;
- объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся;
- использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- ведение учебно-педагогической документации(рабочие программы учебных предметов, журналы успеваемости и т. д.);
- обеспечение комфортного и безопасного пребывания обучающихся в Гимназии.

2. Цели функционирования ВСОКО

В качестве основных целей ВСОКО следует рассматривать:

- выявление проблемных зон, адресное управление качеством образования на уровне Гимназии;
- обеспечение органов власти и общества информацией о состоянии системы общего образования;

- развитие единой системы оценки качества образования на всех уровнях системы образования;
- развитие механизмов анализа, интерпретации и использования результатов оценочных процедур, прогнозирования развития Гимназии;
- повышение качества общего образования на основе объективной оценки.

3. Основные направления ВСОКО

3.1. ВСОКО предусматривает всестороннюю оценку, учитывающую в полном объеме комплекс показателей:

- мотивирующего мониторинга;
- аккредитационного мониторинга системы образования;
- индекса качества общего образования;
- самодиагностики в рамках проекта «Школы Минпросвещения России»;
- оценочных процедур, предусмотренных ООП;
- оценочных процедур, организуемых федеральными и региональными органами управления образования;
- оценки эффективности воспитательной деятельности;
- оценки, характеризующей состояние образовательной среды: материально-техническое обеспечение образовательного процесса, психологический климат, безопасность участников образовательного процесса.

3.2. Направления, обозначенные в пункте 3.1, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

Внешние мероприятия	Внутренние мероприятия
Аккредитационный мониторинг системы образования	Стартовая диагностика
Мотивирующий мониторинг	Оценка соответствия реализуемых в Гимназии образовательных программ федеральным требованиям
Индекс качества общего образования	
Самодиагностика в рамках проекта «Школы Минпросвещения России»	Самообследование

Всероссийские проверочные работы	Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов
ГИА	Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП.
Региональные и муниципальные проверочные работы	Оценка уровня достижения образовательных результатов ООП по отдельным предметам
Независимая оценка условий реализации образовательной деятельности	Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям
Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
	Анализ уроков и других занятий
	Контроль ведения электронного журнала
	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)

3.3. Важнейший принцип ВСОКО- обеспечение объективной оценки всех показателей.

3.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Гимназии.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает в себя:

-административную группу, выполняющую управленческие и организационные функции;

-экспертно-аналитическую группу (руководители ШМО, педагоги), осуществляющую сравнительный анализ динамики результатов по основным направлениям и показателям, экспертизу соответствия оценочных процедур целям и задачам мониторинговых исследований качества образования, проводимых на федеральном и региональных уровнях;

- методическую группу, обеспечивающую совершенствование ООП, повышение квалификации кадров, использования активных форм выявления и развития способностей обучающихся;

- иные рабочие группы, формирующиеся по мере необходимости.

3.5. Результаты внешних мероприятий используются Гимназией в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

3.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Гимназии.

4. Содержание ВСОКО

4.1. Компонентами ВСОКО являются:

- Оценка образовательных результатов
- Оценка кадрового потенциала
- Оценка образовательной среды

4.2. Оценка образовательных результатов обучающихся

4.2.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- результаты профессионального самоопределения;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- результаты социально-психологического тестирования;
- уровень объективности оценки образовательных результатов.
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.2.2. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова

4.2.3. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

4.2.4. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения в соответствии с графиком, устанавливаемым директором Гимназии.

4.2.5. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 2.

4.2.6. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, которые проводятся 1 раз в год.

4.2.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в электронном журнале успеваемости;
- индивидуальных (электронных) портфолио учащихся.

4.3. Оценка кадрового потенциала

4.3.1. При оценке кадрового потенциала учитываются:

- компетентность педагогических работников;
- квалификация педагогических работников;
- обеспеченность педагогическими кадрами

4.4. Оценка образовательной среды

4.4.1. Предметом контроля выступают:

- выполнение дорожной карты по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Гимназии.

4.4.2. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Гимназии включаются в отчет о самообследовании.

5. Мониторинг

5.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- Личностного развития обучающихся;
- Достижения метапредметных результатов обучающихся;
- Сформированности функциональной грамотности;
- Успешности достижения предметных результатов;
- Выполнение «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- Показателей отчета о самообследовании.

5.2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

6. Итоговые документы ВСОКО

6.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае

внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

6.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором Гимназии.

к Положению о внутренней системе
оценки качества образования**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности	Чел./%

	выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%

	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и
регионального этапов олимпиады (конкурса)**

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Гимназии в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Гимназия занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние	Базы участников заключительного этапа олимпиады

		дел, если Гимназия имеет участников заключительного этапа олимпиады	
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Гимназия имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	Статистические данные по вузам