



**Администрация Волжского района  
муниципального образования «Город Саратов»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 2» г. Саратова**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ «Гимназия № 2»  
г. Саратова

\_\_\_\_\_ О.В.Земскова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Программа  
психолого-педагогического сопровождения  
учащихся**

**(состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете)**

Составила: педагог-психолог, высшая категория  
Зайцева Жанна Васильевна

**2023 г. Саратов**

## Пояснительная записка

В условиях сложившейся в последнее время тенденции изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число детей, склонных к асоциальному поведению. В последнее время отмечается рост числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН за совершение противоправных деяний. Для изменения данной ситуации необходима планомерная работа по коррекции и профилактики асоциального поведения. Одним из условий повышения эффективности данной работы является совместное, психолого-педагогическое, сопровождение детей «группы риска».

Данная программа психолого-педагогического сопровождения *предназначена для работы с учащимися*, состоящими на учете в ПДН, на внутришкольном учете, а так же с учащимися, составляющими так называемую «группу риска» (подростками 5-9 классов).

Цель программы: формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности ребенка.

### Задачи:

- формирование у учащихся адекватной самооценки;
- снижение количества пропусков занятий по неуважительной причине;
- повышение ответственности за свои поступки, профилактика агрессивного поведения;
- профилактика травматизма среди детей и подростков;
- выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению;
- повышение у учащихся ответственности за сохранность своего физического и психологического здоровья;
- осознание учащимися опасности употребления алкогольных, одурманивающих веществ.

Данная программа сопровождения может дублироваться на протяжении нескольких учебных лет, так как контингент учащихся «группы риска» со сменой учебного года меняется. Для детей, состоящих на учете несколько лет, особое внимание необходимо уделить индивидуальной профилактической работе.

### Основными направлениями работы программы являются:

- диагностика индивидуальных качеств учащихся данной категории, анализ степени адаптации учащихся к учебному процессу и классному коллективу. Диагностика личностных особенностей учащихся, состоящих на учете, проводятся согласно годовому плану работы школьного психолога.

- Особое внимание уделяется профилактике. Данное направление работы реализуется через групповые тренинговые занятия по формированию жизненных ценностей, профилактику асоциального поведения, формированию здорового образа жизни. Профилактическая работа так же строится на основе бесед, консультаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Индивидуальные консультации, индивидуальные коррекционные занятия.
- Разнообразные формы воспитательного воздействия:
- ежегодные Недели правовых знаний, которые позволяют закрепить у учащихся устойчивую и осознанную потребность в правовом поведении, выработать негативное отношение к употреблению наркотических и токсических веществ, воспитать уважительное отношение к закону;
- неделя «Защитим детей от наркотиков», «Профилактика табакокурения»;

- работа Совета профилактики с делиантными учащимися различных категорий и их родителями;
- встречи учащихся с работниками правоохранительных органов.

- Учета пропусков занятий. Для выявления немотивированных пропусков учащихся необходимо вести контроль за посещаемостью образовательного учреждения всеми учащимися школы. Классные руководители еженедельно вносят сведения в журнал «Учета пропусков и занятости учащихся» о немотивированных пропусках учебных занятий по неуважительной причине с указанием количества пропущенных часов.

Программа предполагает ведение Карт психологического и Карт педагогического сопровождения детей, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете. Данные карты сопровождения должны включать в себя годовой план индивидуальной работы с данной категорией детей, а так же в них необходимо отражать результаты проводимой работы.

Основные принципы, на которых основывается подпрограмма.

1. *Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу*: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной группе он предназначен.

2. *Принцип доступности*.

3. *Принцип непрерывности*: мероприятия профилактического цикла проводятся ежегодно.

4. *Принцип конфиденциальности*: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется

5. *Принцип компетентности*: активные формы работы реализуются не только специально подготовленными специалистами школы, но и педагогами.

6. *Принцип своевременности*: означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.

7. *Принцип гуманизма*: который отражает направленность на достижение психолого-педагогического благополучия учебно-воспитательного процесса, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.

## Ожидаемые результаты

1. У учащихся сформируется адекватная самооценка, снизится потребность в самоутверждении посредством демонстрации асоциального поведения.
2. Повысится социальное самосознание статуса личности, сформируются навыки социализации.
3. Повысится мотивация к обучению, сформируются навыков самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности.
4. Выработаются позитивные жизненные ценности.
5. Повысится ответственность за свое поведение, здоровье.
6. Сформируется способность к планированию своего поведения и свободного времени.
7. Снижение уровня агрессии у учащихся.
8. Уменьшение пропусков занятий по неуважительной причине.

### Блок «Психологическое сопровождение учащихся» Тематическое планирование

Мероприятие	Цель	Сроки проведения	Учащиеся
Беседа с применением диагностических методик в рамках плановых обследований, предусмотренных годовым планом работы	Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.	В течение 1 четверти	Состоящие на учете
Диагностико-установочная беседа	Определение причин асоциального поведения. Установление психологического контакта с ребенком.	Проводится после пришествия с ребенком	Вновь поставленные на учет
Составление плана индивидуального психологического сопровождения	Планирование индивидуальной работы	Сентябрь-октябрь	Состоящие на учете
Индивидуальные собеседования с ребенком, склонным к пропуску занятий, дивиантному поведению	Профилактика пропуска занятий	В течение года	
Профилактическая беседа по теме «Учимся говорить «нет»	Формирование у учащихся навыка противостоять давлению окружающих	Октябрь Перед каникулами	6-7 класс
Тренинг «Профилактика асоциального поведения» (1 часть)	Повышение у подростков ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных ценностей и развитие мотивации к их достижению	Во время осенних каникул	7-9 класс
Тренинг «Профилактика агрессивного поведения»	Выработка навыков конструктивного общения, обучение	Во время осенних каникул	5-6 классы

	адекватному поведению в проблемных ситуациях.		
Диагностика личностных особенностей учащихся в рамках плановых обследований, предусмотренных годовым планом	Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.	В течение 2 четверти	Состоящие на учете
Беседа с родителями учащихся, состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете, неблагополучных семей	Анализ детско-родительских отношений	В течение 2 четверти	Состоящие на учете
Профилактическая беседа по теме «Опасные последствия»	Формирование у учащихся представлений об опасности одурманивания, последствиях употребления психоактивных веществ	Декабрь. Перед каникулами	8-9 класс
Диагностика личностных особенностей учащихся в рамках плановых обследований, предусмотренных годовым планом	Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.	В течение 3 четверти	Состоящие на учете
Анализ психолого-педагогического сопровождения	Анализ запланированных мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения	Январь	5-9 классы
Диагностика эмоционального климата в семье	Диагностика психологического климата в семье ребенка. Анализ семейных взаимоотношений.	Февраль	Состоящие на учете
Психологическая игра «Мир девушки»	Осознание учащимися особенностей поведения девушки. Повысить уровень культуры учащихся в сфере гендерных отношений	Февраль Во время дополнительных каникул	Девочки 8-9 класса
Индивидуальные консультации с родителями учащихся, стоящими на учете в ПДН, на внутришкольном учете	Установление причин асоциального поведения ребенка. Рекомендации родителям, направленных на профилактику асоциального поведения.	Март	-
Профилактическая беседа на тему «Компания и я»	Профилактика асоциального поведения, выработка навыков противостояния групповому давлению	Март Перед каникулами	7-9 классы
Тренинг «Профилактика асоциального поведения» (2 часть)	Повышение у подростков ответственности за свои поступки	Во время весенних каникул	7-9 класс

	ки, выработка позитивных жизненных ценностей и развитие мотивации к их достижению		
Тренинг по развитию коммуникативных навыков	Развитие у учащихся навыков конструктивного общения, умения адекватно выражать свои чувства	Во время весенних каникул	5-6
Диагностика личностных особенностей учащихся в рамках плановых обследований, предусмотренных годовым планом	Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.	В течение 4 четверти	Состоящие на учете
Индивидуальны профессиональные консультации	Помощь учащемуся в профессиональном выборе на основе анализа его профессиональных интересов, склонностей, способностей	Апрель-май	9 класс
Профилактическая беседа «Мои жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровья»	Систематизация знаний учащихся о вреде одурманивающих, алкогольных веществ. Формирование мотивации к сохранению здоровья.	Май. Перед летними каникулами.	7- 9 классы
Профессиональная диагностика	Диагностика профессиональных склонностей, способностей, интересов учащихся	В течение года в рамках плановых диагностических обследований, предусмотренных планом	9 класс
Индивидуальные консультации для педагогов	Планирование совместной деятельности по работе с «трудными» детьми. Решение проблем взаимодействия с детьми, стоящими на учете в ПДН	В течение года	-
Тренинг «Формирование позитивных жизненных ценностей»	Формирование способностей к самознанию, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных ценностей	Июнь	5-7класс

## Литература

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс мотивации учащихся.
2. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков. Профилактика асоциального поведения. СПб, 2007.
3. Пономаренко Л.П. Психология для старшеклассников часть 2. М., 2003
4. Смирнова Е.Е.. Уроки психологии для подростков. СПб, 2007

Карта психолого-педагогического сопровождения учащегося,  
состоящего на учете \_\_\_\_\_

1. ФИО учащегося \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Причина постановки на учет \_\_\_\_\_
4. Семейная ситуация \_\_\_\_\_
5. Краткая характеристика учащегося \_\_\_\_\_

Качества личности	
Достаточная мотивация к учению	
Эмоциональная устойчивость	
Осознанное отношение к своему здоровью	
Открытость, контактность в общении	
Адекватная самооценка	
Негативное отношение к школе	
Агрессивность	
Тревожность	
Конфликтность в отношениях	
Скрытость	

7. Основные направления работы \_\_\_\_\_

Количество проведенных мероприятий	Даты проведения мероприятий					
Посещение семьи						
Профилактические беседы с учащимся						
Беседы с родителями (законными представителями)						
Участие в общественных делах						
Приглашение на совет по профилактике						
Пропуски уроков: всего (неуваж. причина)						

8. Дополнительные сведения

---

---

## Карта психологического сопровождения ребенка-инвалида

1. ФИО учащегося \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. ФИО родителей \_\_\_\_\_
4. Домашний адрес \_\_\_\_\_
5. Заболевание \_\_\_\_\_
6. Возраст получения инвалидности \_\_\_\_\_
7. Особые медицинские рекомендации \_\_\_\_\_
8. Краткая характеристика ребенка \_\_\_\_\_

Качества личности						
Достаточная мотивация к учению						
Адаптация к школьному коллективу						
Эмоциональная устойчивость						
Осознанное отношение к своему здоровью						
Открытость, контактность в общении						
Адекватная самооценка						
Негативное отношение к школе						
Агрессивность						
Тревожность						
Сформированности общеучебных навыков						
Скрытость, замкнутость						

8. Основные направления работы \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Количество проведенных мероприятий						
Посещение семьи						
Индивидуальные беседы с учащимся						
Беседы с родителями (законными представителями)						
Участие в общественных делах						
Пропуски уроков: всего (неуваж. причина)						

9. Дополнительные сведения \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Карта психологического сопровождения учащегося,  
Воспитывающегося в приемной семье / опекаемого  
и семьи, в которой он проживает**

1. ФИО учащегося \_\_\_\_\_  
 2. Дата рождения \_\_\_\_\_ 3. Адрес \_\_\_\_\_  
 4. ФИО опекунов \_\_\_\_\_

5. Другие члены семьи

ФИ	Год рождения	Родство с ребенком	Здоровье

6. Условия проживания \_\_\_\_\_  
 7. Отношение опекунов к школе \_\_\_\_\_  
 8. Эмоционально-психологический климат в семье

Дата	Методика	Результат

9. Социально-психологические условия проживания до взятия под опеку \_\_\_\_\_  
 10. Краткая характеристика учащегося \_\_\_\_\_

11. Эмоционально-психологическое состояние ребенка

Качества личности						
Открытость, контактность в общении						
Эмоциональная устойчивость						
Достаточная мотивация к учению						
Адекватная самооценка						
Подавленное настроение						
Агрессивность, вспыльчивость						
Тревожность						
Конфликтность в отношениях						
Скрытость						

12. Основные направления работы \_\_\_\_\_

Проведенные мероприятия						
Посещение семьи						
Индивидуальные беседы с учащимся						
Беседы с родителями (законными представителями)						
Участие в общественных делах						
Пропуски уроков: всего (неуваж. причина)						

13. Дополнительные сведения \_\_\_\_\_

