

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»  
города Саратова

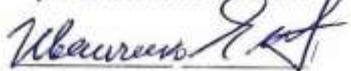
Основная образовательная программа основного общего образования  
Содержательный раздел

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Руководитель ЦМО:



Протокол № 1 от  
«31» 08 2023г.

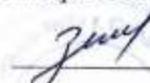
Зам. директора по ВР

МОУ «Гимназия №2»

 Н.В. Филиппова

«30» 08 2023г.

Директор МОУ «Гимназия №2»

 О.В. Земскове

Приказ № 309 от  
«31» 08 2023г.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**направление социальное**  
**« Занимательная грамматика »**  
для обучающихся 6 класса

Разработана учителем английского языка высшей квалификационной  
категории Буряк Л.А

2023-2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку «Занимательная грамматика» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Письмо Департамента общего образования МинОбрНауки России от 12 мая 2011 года №03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования».
2. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Министерство образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года N 09-1672
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897) "6" (далее - ФГОС ООО)-**основная**

4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015) "8" (далее - Порядок N 1015).

5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 , утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (изменения, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" )

**Цели кружка “Занимательная грамматика” для бклассов на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с ФГОС нового поколения**

Работа кружка “Занимательная грамматика” направлена на системное изучение грамматического материала в курсе иностранного языка, которое позволяет решить проблему с недостаточным количеством часов для отработки грамматических навыков обучающихся на уроке, а также с трудностями в усвоении грамматической стороны речи. Умение грамотно

сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что нужно сказать в определённый момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Изучение грамматики в системе, через освоение грамматических категорий:

- позволяет устанавливать системные связи в языке и делать речь грамматически правильной и чистой без сверхъестественных усилий;
- является очень интересным и увлекательным занятием, которое вводит людей в мир новых понятий;
- позволяет лучше понимать культурные особенности людей, говорящих на этом языке, их менталитет;
- помогает осознавать особенности системы английского языка;
- способствует развитию логики и памяти, дисциплинирует мышление;
- облегчает процесс взаимодействия в устной и письменной речи;
- в отличие от лексики, представляет собой вполне обозримый материал, включающий конечное число грамматических явлений.

Кружок “Занимательная грамматика”, разработанный для учащихся 6 классов, занимает важное место в решении указанных выше практических задач, позволяет научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся в целом, дать начальные сведения по английскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников. Вместе с тем широкое привлечение элементов занимательности способствует формированию подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности учащихся. В процессе изучения грамматики дети получают возможность видеть “волшебство” уже знакомых им слов; понимать, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия кружка пробуждают у школьников стремление расширять свои знания по английскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению учащимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках английского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Программа кружка “Занимательная грамматика” разработана с целью углубить знания учащихся по грамматике английского языка, а также способствовать расширению и актуализации пройденного лексического материала и развитию коммуникативных навыков.

Продолжительность учебных занятий – 36 учебных недель; Количество занятий в неделю – 2. Продолжительность занятия – 45 минут.

Цели занятий в кружке “Занимательная грамматика” следует формулировать исходя из ожидаемых результатов обучающихся, освоивших его основную программу на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном. Так, вклад курса в достижение личностных результатов в процессе обучения в средней школе выражается в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием.

## Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- уметь выделять нравственный аспект поведения;
- усваивать теоретические знания и ориентации на обобщенные способы действий, формировать рефлексивность самооценки в учебной деятельности;
- соблюдать морально-нравственные и этические нормы поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- ставить задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнение;
- учатся своевременно вносить изменения, преодолевать препятствия на уровне осознанного поведения;
- уметь давать логическую оценку действий своих и других;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- строить логические цепи рассуждений, выделять и осмысливать отдельные слова, термины, понятия;
- уметь строить схемы, находить пути решения лингвистических задач;
- ставить и решать проблемы на данном этапе обучения;
- осознавать выбор способов решения поставленных задач;
- понимать и давать оценку информации, учебного материала специальных знаний по русскому языку.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- устраивать групповые обсуждения;

- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- уметь участвовать в диалоге, логически обосновывать свое мнение;
- уметь давать точную оценку, анализ действий при решении поставленных задач

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,
- оценивать адекватно собственное поведение и поведение окружающих.
- передать результаты изучения грамматических особенностей языка;
- владеть рассуждением, описанием, повествованием

Предметные результаты:

- иметь представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формировать базовые умения, обеспечивающие возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности английского языка;
- расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова
- формировать ответственность за языковую культуру страны изучаемого языка как общечеловеческую ценность.

## Критерии оценки.

### Учащийся умеет

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные \ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило \ алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной \ познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- опираться на языковую догадку в процессе работы с текстами, содержащими отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные средства обучения.

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определённым \ неопределённым \ нулевым артиклем; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени; модальные глаголы can, may и must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is \ there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any, no;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные \ смысловые глаголы).

**Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.**

### Изучение

При осуществлении учебного процесса учителем будут использованы следующие образовательные технологии, позволяющие интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным:

обучение в сотрудничестве;

речевые и познавательные игры;

исследовательские приёмы обучения;

лингвистические задачи;

создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению.

## Тематическое и календарно тематическое планирование. 72 часа.

№	Дата		Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий
	6 «Л»	6 «О»			
<b>I четверть</b>					
1	5.09	8.09	Переодетый джентльмен: глагол to be в Present Simple.	2	Просмотр видеоурока , викторина
2,3	12.09 19.09	15.09 22.09	В стране «Умею-не-умею» .Модальный глагол can/can't.	4	Просмотр видеоурока, анкета
4.5	26.09 3.10	29.09 6.10	«Она-s, оно-s, он-s» Спряжение глаголов в 3 лице ед. числа в Present Simple	4	Просмотр видеоурока, игра
6	10.10	13.10	«Просьба, повеление, приказ»: Повелительные предложения и команды	2	Просмотр видеоурока, игра
7	17.10	20.10	«Кому это принадлежит» : Притяжательный падеж существительных	2	Игра « Детектив», чья вещь
8	24.10	27.10	Общий вопрос с глаголами do, does Отрицательные структуры в Present Simple	2	Просмотр видеоурока, игра «Скажи наоборот»
9	31.10	3.11	Специальные вопросы в Present Simple Вопрос How many?	2	Игра «Кто задаст больше вопросов на время»

		II четверть			
10	7.11	10.11	«Великий счетовод»: Образование Числительных – названия десятков, счет до 100	2	Просмотр видеоурока, игра «Я –математик»
11	14.11	17.11	В стране местоимений. Объектный падеж личных местоимений	2	Просмотр видеоурока, дискуссия
12	21.11	24.11	«Я- меня, ты-тебя» Объектный падеж личных местоимений	2	Просмотр видеоурока, игра
13	28.11	1.12	«Кому что принадлежит» Притяжательные местоимения	2	Просмотр видеоурока, игра
14 ,1 5	5.12 12.12	8.12 15.12	«Не ходите, дети, в Африку гулять» Отрицательная форма повелительных предложений	4	Просмотр видеоурока, игра
16	19.12	22.12	«Мистер-галантность» Вежливые просьбы	2	Просмотр видеоурока, игра
17	26.12	29.12	В королевстве Progressive Tense. Знакомство со временем.	2	Просмотр видеоурока
		III четверть			
18	09.01	12.01	«Что происходит здесь и сейчас»: Общий вопрос Present Progressive Tense	2	Просмотр видеоурока, викторина
19	16.01	19.01	Употребление Present Progressive Tense, краткие ответы на общий вопрос	2	Просмотр видеоурока, игра
20	23.01	26.01	Специальные вопросы в Pr..Progr.Tense Наречия-сигналы	2	Просмотр видеоурока, игра
21	30.01	2.02	Структура	2	Просмотр

			I would like.../ Would you like...,		видеоурока,
22	6.02	09.02	«Артикль с названиями продуктов	2	Просмотр видеоурока,
23	13.02	16.02	Оборот There is/ are	2	Просмотр видеоурока, игра
24	20.02	22.02	Is there/ arethere..? How many ... are there?	2	Просмотр видеоурока, игра
25	27.02	02.03	Глагол to be в Past Simple Даты и составные числа	2	Просмотр видеоурока, игра
26	6.03	09.03	Глагол to be в Present Simple	2	Просмотр видеоурока, викторина
27	13.03	16.03	Past Simple Глаголы с хвостиком и заколдованные глаголы	2	Просмотр видеоурока, викторина
28	20.03	23.03	Правильные глаголы в Past Simple	2	Просмотр видеоурока, викторина
29	27.03.	30.03	Правильные глаголы в Past Simple	2	Просмотр видеоурока, викторина
IV четверть					
30	03.04	6.04	Правильные глаголы в PastSimple	2	Просмотр видеоурока, игра
31	10.04	13.04	Неправиль-ные глаголы в Past Simple	2	Просмотр видеоурока, дискуссия
32, 33	17.04 24.04	20.04 27.04	Неправильные глаголы в Past Simple	4	Просмотр видеоурока, игра
34	05.05	11.05	Оборот «to be going to do smth» в Present Simple	4	Просмотр видеоурока, игра
35	15.05	18.05	Оборот «to be going to do smth» в Present Simple	2	Просмотр видеоурока, экскурсия
36	22.05	25.05	Повторение и обобщение учебного материала		

## Учебно-методическое оснащение кружка “Занимательная грамматика”

1. Е.А. Барашкова Грамматика английского языка. Сборник упражнений: – М.: Экзамен, 2013. – 93 с.
2. Е.А. Барашкова Грамматика английского языка. Сборник упражнений в двух частях: – М.: Экзамен, 2013. – 93 с. и 93 с.
3. Е.А. Барашкова Грамматика английского языка. Сборник упражнений в двух частях: – М.: Экзамен, 2013. – 77 с. и 141 с.
4. Е.А. Барашкова, 5000 примеров по английскому языку Present Continuous-М.: Издательство «Экзамен», 2010-32с
5. Е.А. Барашкова, 5000 примеров по английскому языку: Глаголы be, have, can, must-М.: Издательство «Экзамен», 2011-32с
6. Е.А. Барашкова, 5000 примеров по английскому языку: future Simple-М.: Издательство «Экзамен», 2010-32с
7. Н.А. Боброва Английский язык. Грамматика. Тесты. — Саратов: Лицей. 2014. — 64 с.
8. М.А. Гацкевич Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга 1. – СПб.: КАРО, 2010. – 224 с.
9. М.А. Гацкевич Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга 2. – СПб.: КАРО, 2011. – 272 с.
10. Ю. Б. Голицынский Грамматика: Сборник упражнений СПб.: КАРО, 2017. – 576 с.
11. Макарова Т.С Английский язык Грамматический тренажер 5 класс ,-М.: ВАКО, 2016.- 80с
12. С.В. Фурсенко Грамматика в стихах: Весёлые грамматические рифмовки английского языка. – СПб.: КАРО, 2005. – 160 с.

### Электронные ресурсы и сайты

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>