

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»
города Саратова

Основная образовательная программа основного общего образования
Содержательный раздел

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

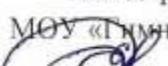
«УТВЕРЖДЕНО»

Руководитель ЦМО:



Протокол № 1 от
«30» 08 2023г.

Зам. директора по ВР

МОУ «Гимназия №2»
 Н.В. Филиппова

«30» 08 2023г.

Директор МОУ «Гимназия №2»

 О.В. Земскова

Приказ № 309 от
«31» 08 2023г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
направление социальное
« Занимательная грамматика »
для обучающихся 7 класса

Разработана учителем английского языка высшей квалификационной
категории Буряк Л.А.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку «Занимательная грамматика» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Письмо Департамента общего образования МинОбрНауки России от 12 мая 2011 года №03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования».
2. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Министерство образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года N 09-1672
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897) "6" (далее - ФГОС ООО)-основная

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015) "8" (далее - Порядок N 1015).

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (изменения, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания")

Цели кружка “Занимательная грамматика” для 7 классов на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с ФГОС нового поколения

Работа кружка “Занимательная грамматика” направлена на системное изучение грамматического материала в курсе иностранного языка, которое позволяет решить проблему с недостаточным количеством часов для отработки грамматических навыков обучающихся на уроке, а также с трудностями в усвоении грамматической стороны речи. Умение грамотно

сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что нужно сказать в определённый момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Изучение грамматики в системе, через освоение грамматических категорий:

- позволяет устанавливать системные связи в языке и делать речь грамматически правильной и чистой без сверхъестественных усилий;
- является очень интересным и увлекательным занятием, которое вводит людей в мир новых понятий;
- позволяет лучше понимать культурные особенности людей, говорящих на этом языке, их менталитет;
- помогает осознавать особенности системы английского языка;
- способствует развитию логики и памяти, дисциплинирует мышление;
- облегчает процесс взаимодействия в устной и письменной речи;
- в отличие от лексики, представляет собой вполне обозримый материал, включающий конечное число грамматических явлений.

Кружок “Занимательная грамматика”, разработанный для учащихся 7 классов, занимает важное место в решении указанных выше практических задач, позволяет научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся в целом, дать начальные сведения по английскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников. Вместе с тем широкое привлечение элементов занимательности способствует формированию подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности учащихся. В процессе изучения грамматики дети получают возможность видеть “волшебство” уже знакомых им слов; понимать, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия кружка пробуждают у школьников стремление расширять свои знания по английскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению учащимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках английского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Программа кружка “Занимательная грамматика” разработана с целью углубить знания учащихся по грамматике английского языка, а также способствовать расширению и актуализации пройденного лексического материала и развитию коммуникативных навыков.

Продолжительность учебных занятий – 35 учебных недель; Количество занятий в неделю – 1. Продолжительность занятия – 45 минут.

Цели занятий в кружке “Занимательная грамматика” следует формулировать исходя из ожидаемых результатов обучающихся, освоивших его основную программу на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном. Так, вклад курса в достижение личностных результатов в процессе обучения в средней школе выражается в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- уметь выделять нравственный аспект поведения;

- усваивать теоретические знания и ориентации на обобщенные способы действий, формировать рефлексивность самооценки в учебной деятельности;

- соблюдать морально-нравственные и этические нормы поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- ставить задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнение;
- учатся своевременно вносить изменения, преодолевать препятствия на уровне осознанного поведения;
- уметь давать логическую оценку действий своих и других;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- строить логические цепи рассуждений, выделять и осмысливать отдельные слова, термины, понятия;
- уметь строить схемы, находить пути решения лингвистических задач;
- ставить и решать проблемы на данном этапе обучения;
- осознавать выбор способов решения поставленных задач;
- понимать и давать оценку информации, учебного материала специальных знаний по русскому языку.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- устраивать групповые обсуждения;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- уметь участвовать в диалоге, логически обосновывать свое мнение;
- уметь давать точную оценку, анализ действий при решении поставленных задач

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,
- оценивать адекватно собственное поведение и поведение окружающих.
- передать результаты изучения грамматических особенностей языка;
- владеть рассуждением, описанием, повествованием

Предметные результаты:

- иметь представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формировать базовые умения, обеспечивающие возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности английского языка;
- расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова
- формировать ответственность за языковую культуру страны изучаемого языка как общечеловеческую ценность.

Критерии оценки.

Учащийся умеет

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные \ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило \ алгоритм с целью достижения успеха;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной \ познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- опираться на языковую догадку в процессе работы с текстами, содержащими отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные средства обучения.
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определённым \ неопределённым \ нулевым артиклем; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени; модальные глаголы can, may и must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is \ there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any, no;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные \ смысловые глаголы).

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.

Изучение

При осуществлении учебного процесса учителем будут использованы следующие образовательные технологии, позволяющие интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: обучение в сотрудничестве; речевые и познавательные игры; исследовательские приёмы обучения; лингвистические задачи; создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению.

Тематическое и календарно тематическое планирование. 35 часов.

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий
<u>І четверть</u>				
1	2.09 9.09	Артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев употребления	2	Просмотр видеоурока, викторина
2	16.09	Глагол – связка to be в Present Simple (am, is, are)	1	Просмотр видеоурока, игра
3	23.09	Существительные в единственном и множественном	1	Просмотр видеоурока, игра

		числе.		
4	30.09	Простыепредлогиместа, времени и направления (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left \ right, from, of, with, about, for). Сочинительные союзы and и but.	1	Просмотр видеоурока, экскурсия по городу
5	7.10 14.10	Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные)	2	Просмотр видеоурока, игра
6	21.10	Существительные в Possessive Case	1	Просмотр видеоурока, викторина
7	28.10	Глагол have/has в Present Simple	1	Просмотр видеоурока, игра
II четверть				
8	11.11	Количественные и порядковые числительные (1-100)	1	Просмотр видеоурока, игра
9	18.11	Неопределенные местоимения some, any, no	1	Просмотр видеоурока, викторина
10	25.11	Спряжение глаголов в Present Simple	1	Просмотр видеоурока, игра
11	2.12	Образование вопросов и отрицаний в Present Simple	1	Просмотр видеоурока, игра
12	9.12	Present Progressive	1	Просмотр видеоурока, игра
13	16.12	Образование вопросов и отрицаний в PresentProgressive	1	Просмотр видеоурока, игра
III четверть				
14	13.01	Употребление Present Simple и Present Progressive	1	Просмотр видеоурока, дискуссия
15	20.01	Предложения с оборотами there is \ are в Present Simple и Past Simple	1	Просмотр видеоурока, викторина
16	27.01	Образование вопросов и отрицанийс оборотами there is \ are в PresentSimple и PastSimple	1	Просмотр видеоурока, игра
17	3.02 10.02	Правильные и неправильные глаголы в PastSimple	2	Просмотр видеоурока, викторина
18	17.02	Образование вопросов и отрицаний вPast Simple	1	Просмотр видеоурока, игра

19	24.02	Модальные глаголы can, must, may.	1	Просмотр видеоурока, игра
20	3.03	Конструкция as...as, (not)as...as	1	Просмотр видеоурока, игра
21	10.03	Степени сравнения прилагательных	1	Просмотр видеоурока, викторина
22	17.03	Местоимения much/many, (a)few/(a)little	1	Просмотр видеоурока, игра
23	24.03	Сложные предложения с союзами	1	Просмотр видеоурока, викторина
<u>IV четверть</u>				
24	31.03	Past Progressive	1	Просмотр видеоурока, игра
25	7.04	Глаголы, не употребляющиеся в длительном времени	1	Просмотр видеоурока, игра
26	14.04	Сравнение употребления Past Progressive Tense и Past Simple	1	Просмотр видеоурока, дискуссия
27	21.04	Неопределенные местоимения с суф. -body, -thing	1	Просмотр видеоурока, игра
28	28.04	Глаголы действительного залога во Future Simple. Вопросительные предложения	1	Просмотр видеоурока, игра
29	5.05	The Future Simple Tense. Оборот to be going to do smth.	1	Просмотр видеоурока, игра
30	12.05	Придаточные условия во Future Simple	1	Просмотр видеоурока, викторина
31	19.05	Наречия before, after, untill	1	Просмотр видеоурока, игра
32	26.05	Местоимения such, so	1	Просмотр видеоурока, игра

Учебно-методическое оснащение кружка “Занимательная грамматика”

1.Е.А. Барашкова Грамматика английского языка. Сборник упражнений: – М.: Экзамен, 2013. – 93 с.

2.Е.А. Барашкова Грамматика английского языка. Сборник упражнений в двух частях: – М.: Экзамен, 2013. – 93 с. и 93 с.

3. Е.А. Барашкова Грамматика английского языка. Сборник упражнений в двух частях: – М.: Экзамен, 2013. – 77 с. и 141 с.
4. Е.А. Барашкова, 5000 примеров по английскому языку Present Continuous- М.: Издательство «Экзамен», 2010-32с
5. Е.А. Барашкова, 5000 примеров по английскому языку: Глаголы be, have, can, must-М.: Издательство «Экзамен», 2011-32с
6. Е.А. Барашкова, 5000 примеров по английскому языку: future Simple-М.: Издательство «Экзамен», 2010-32с
7. Н.А. Боброва Английский язык. Грамматика. Тесты. — Саратов: Лицей. 2014. — 64 с.
8. М.А. Гацкевич Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга 1. – СПб.: КАРО, 2010. – 224 с.
9. М.А. Гацкевич Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга 2. – СПб.: КАРО, 2011. – 272 с.
10. Ю. Б. Голицынский Грамматика: Сборник упражнений СПб.: КАРО, 2017. – 576 с.
11. Макарова Т.С Английский язык Грамматический тренажер 5 класс , -М.: ВАКО, 2016.-80с
12. С.В. Фурсенко Грамматика в стихах: Весёлые грамматические рифмовки английского языка. – СПб.: КАРО, 2005. – 160 с.

Электронные ресурсы и сайты

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

