

# **Демоверсия контрольных измерительных материалов промежуточной аттестации по ИСТОРИИ за курс 10 класса**

## **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году промежуточной аттестации по ИСТОРИИ**

### **1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)**

Промежуточная аттестация представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

### **2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1705.2012 № 413»).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений

воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по изменённому в 2022 г. ФГОС в части гражданского (осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей и др.), патриотического (сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему

народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России и др.), духовно-нравственного (осознание духовных ценностей российского народа и др.), эстетического (способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и др.), физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.), экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2012 г. и преамбульных детализированных требованиях к личностным результатам в изменённом ФГОС 2022 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

Включённые в КИМ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия. Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности **по настоящее время** с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.). Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку следующих умений: систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать исторические источники и источники исторической информации разных типов (текст, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создаёт возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени нацеленных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их исторической подготовки.

Ввиду особой значимости для нашей страны темы Великой Отечественной войны два задания в экзаменационной работе (8 и 17) всегда посвящены этой теме. Кроме того, усилено представление фактического

материала по истории Великой Отечественной войны в других заданиях с кратким ответом. История Великой Отечественной войны может быть представлена и в любом задании части 2 экзаменационной работы.

#### **4. Структура варианта КИМ**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающееся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения этих элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

**Кодификатор  
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы  
среднего общего образования и элементов содержания для проведения промежуточной  
аттестации по ИСТОРИИ**

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС 2012 г. и изменённого в 2022 г. ФГОС.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по истории»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по истории»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках промежуточной аттестации.

## **Демонстрационный вариант**

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Работа включает в себя 21 задание.

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Свой ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Задания части 2 (13–21) требуют развёрнутого ответа. На отдельном листе укажите номер задания и запишите ответ к нему.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

## Часть 1

*Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы в тексте работы. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке. Имена российских государей следует писать только буквами (например, Николай Второй).*

- 1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»	1) 1547 г.
Б) созыв первого Земского собора	2) 1697 г.
В) отставка Н.С. Хрущёва со всех постов	3) 1870 г.
Г) «Великое посольство»	4) 1942 г.
	5) 1944 г.
	6) 1964 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) роспуск Коминтерна
- 2) открытие Америки Христофором Колумбом
- 3) введение Табели о рангах

Ответ:

--	--	--

- 3** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТ
А) реформы Избранной рады	1) учреждение коллегий
Б) развитие системы управления в первой половине XIX в.	2) ослепление Василия Косого
В) первые реформы советской власти	3) принятие Декрета о земле
Г) московская междоусобица второй четверти XV в.	4) создание Государственного совета
	5) гибель князя Андрея Боголюбского
	6) создание стрелецкого войска

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 4** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
_____ (А)	Поход русской армии во главе с Петром I против Османской империи	_____ (Б)
река Поляновка	_____ (В)	1630-е гг.
Саратов	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	1570-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) река Прут
- 2) 1770-е гг.
- 3) заключение мира с Речью Посполитой
- 4) Соловецкие острова
- 5) село Молоди
- 6) 1710-е гг.
- 7) восстание монахов против реформ патриарха Никона
- 8) победа русского войска над крымскими войсками
- 9) 1810-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ (ЯВЛЕНИЕ, ПРОЦЕСС)	УЧАСТНИК
А) «полоса дипломатического признания» СССР	1) П.Г. Каховский
Б) восстание декабристов	2) М.Б. Шеин
В) оборона Брестской крепости	3) П.М. Гаврилов
Г) Смоленская война	4) А.Д. Меншиков
	5) Г.В. Чичерин
	6) Г.А. Потёмкин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочтите отрывок из выступления на съезде высшего руководителя партии.

«Нашему съезду предстоит обсудить программу дальнейшего коммунистического строительства в Советском Союзе, нового подъёма экономики, культуры и материального благосостояния трудящихся. Учитывая огромное значение семилетнего плана развития народного хозяйства СССР, Пленум Центрального Комитета, состоявшийся в сентябре прошлого года, признал необходимым созвать для обсуждения этого плана внеочередной съезд нашей партии.

После XX съезда партии прошло три года. За эти годы советский народ добился выдающихся успехов в развитии промышленности и сельского хозяйства, науки и культуры.

Важнейшим фактором, ускоряющим развитие народного хозяйства, явилась перестройка управления промышленностью и строительством. За сравнительно короткий период работы совнархозов выявились значительные преимущества новой формы управления промышленностью, более конкретным стало руководство производством.

В первый год работы совнархозов прирост промышленной продукции был на 17 миллиардов рублей больше, чем прирост за предыдущий год... Однако следует отметить, что у нас ещё имеются отстающие предприятия, не выполняющие плановых заданий. Необходимо и впредь неустанно совершенствовать руководство производством, вскрывать и устранять недостатки в работе промышленности, полнее использовать резервы».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) С данным докладом выступил И.В. Сталин.
- 2) События, упомянутые в докладе, относятся к 1950-м гг.
- 3) В том же десятилетии, к которому относятся упоминаемые в докладе события, СССР запустил первый искусственный спутник Земли.
- 4) Участником съезда, на котором был зачитан данный доклад, был Л.П. Берия.
- 5) В докладе отмечается, что в результате упомянутой в нём экономической реформы в СССР не осталось предприятий, которые не выполняют план.
- 6) В том же году, в котором прозвучал данный доклад, произошёл Карибский кризис.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Установите соответствие между произведениями культуры и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) «Задонщина»	1) Автор – Ф.М. Достоевский
Б) роман «Преступление и наказание»	2) Произведение культуры посвящено событиям XIV в.
В) Собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву	3) Произведение культуры было создано членом творческого объединения «Могучая кучка».
Г) балет «Ромео и Джульетта»	4) Произведение культуры посвящено взятию Казани.
	5) Произведение культуры было создано в XII в.
	6) Автор – С.С. Прокофьев.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

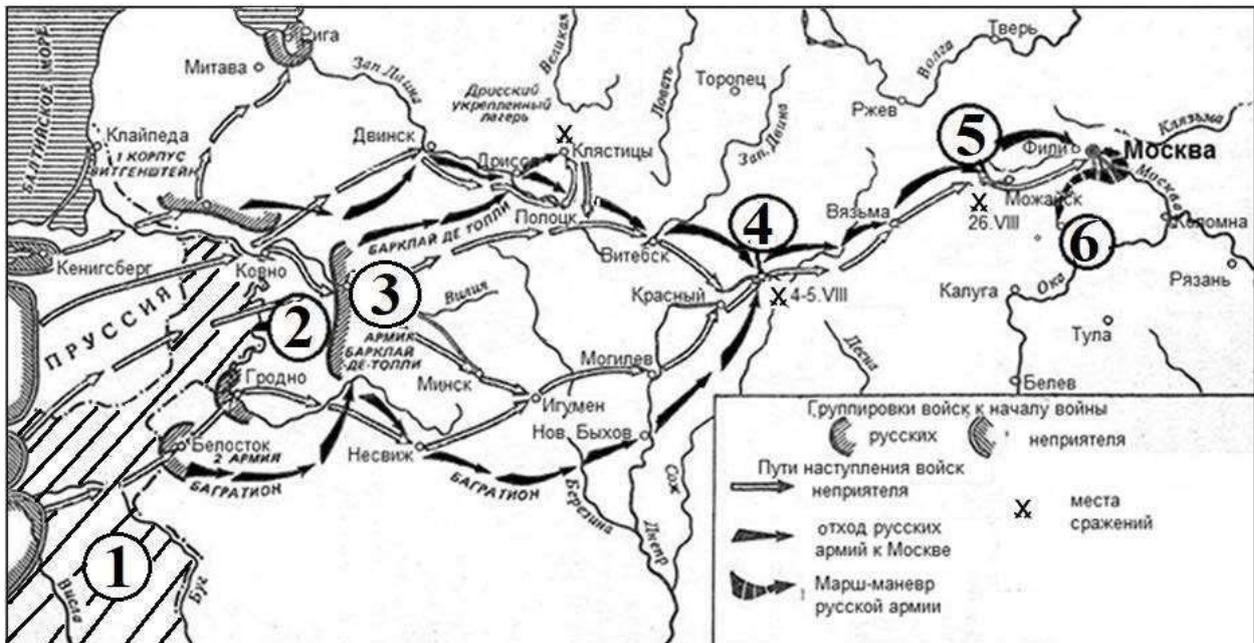
**8** Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Начало битвы, которой посвящена марка, относится к тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: \_\_\_\_\_.

Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



**9** Назовите российского государя, в правление которого происходили обозначенные на схеме события.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название реки, которое пропущено в этом тексте.

«Утратив возможность быстро соединиться с войсками Барклая, Багратион отступил через город Несвиж. Далее он перешел реку Березина, которая через несколько месяцев станет могилой для Великой армии, и пройдя Новый Быхов, стоящий на реке \_\_\_\_\_, двинулся севернее, на соединение с Барклаем».

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «1» на схеме обозначена территория Австрийской империи.
- 2) На реке, обозначенной на схеме цифрой «2», за несколько лет до обозначенного белыми стрелками неприятельского похода произошла встреча его предводителя и российского императора.
- 3) Обозначенный на схеме цифрой «3» город был столицей Великого княжества Литовского.
- 4) Неприятельский поход, обозначенный на схеме белыми стрелками, проходил через город Торопец.
- 5) В сражении, место которого обозначено на схеме цифрой «5», принимал участие генерал Н.Н. Раевский.
- 6) Обозначенный на схеме цифрой «6» населённый пункт – село Тарутино.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

*Из писем И.С. Аксакова.*

«По случаю настоящей войны народные умы легко тревожатся и готовы поверить всякой небылице, всякому ложному толкованию указа. «Царь зовет на службу, лучше служить царю, чем господину» – эти рассуждения мне уже приводилось слышать. Разнёсся слух о высадке в Крыму неприятеля... Словом сказать, отношения помещика к крестьянам с каждым годом расстраиваются...

...но страха, чтобы неприятель мог занять Крым, так мало, что даже купцы продолжают закупать товары...

Газета «Times» требует непременно взятия \_\_\_\_\_, утверждая, что для такого огромного флота и для такой армии нет ничего невозможного и что не взять \_\_\_\_\_ было бы вечным позором для Англии и для союзного флота и армии!

Впрочем, уже сентябрь на дворе, и действия на море скоро должны прекратиться. Какая странная война!

Если \_\_\_\_\_ будет взят, то англичане сделают из него второй Гибралтар, укрепят его с сухого пути лучше нашего и уже не отдадут. Взятие \_\_\_\_\_ значит уничтожение русского флота и всякого господства нашего на Чёрном море. Не могу понять, почему не было принято сильнейших мер к обороне Крыма, когда с самой весны уже можно было опасаться высадки...

Народ здесь, однако, нисколько не унывает и убеждён, что французов и англичан поколотят всех насмерть...

Я с своей стороны вовсе не разделяю этой ...уверенности в успехе. Я помню, как прежде говорили и хвастались: только бы высадились, шапками закидаем, на сухом пути одного русского солдата на десятерых врагов станет... А теперь оказывается, что для победы нам необходимо иметь чуть ли не вдвое более войска против неприятельского».

**13** Назовите российского императора, в царствование которого началась война, о которой говорится в тексте. Укажите название города, четырежды пропущенное в тексте. Укажите год окончания войны, о которой говорится в тексте.

**14** Каким доводом (кроме патриотизма), по мнению автора, руководствуются крепостные, готовые идти на борьбу с неприятелем?  
Что, по мнению автора, является свидетельством отсутствия тревоги у населения и мнения, что неприятелю не удастся планируемая высадка?  
Почему автор не разделяет этой народной убеждённости?  
При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

---

---

*Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.*



**15** Укажите высшего руководителя партии в момент выпуска данной памятной медали. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

16

Какой памятник архитектуры был создан в том же веке, когда произошло событие, которому посвящена памятная медаль? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите стиль, в котором выстроен данный памятник архитектуры.

1)



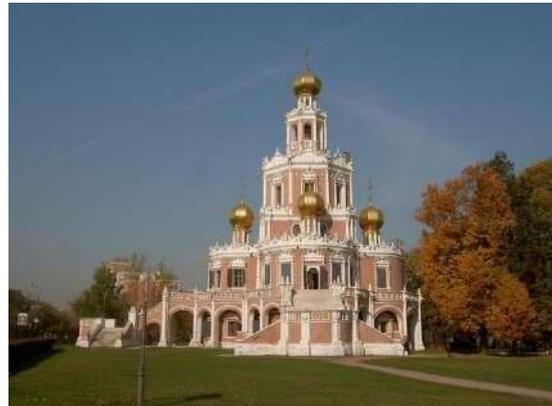
2)



3)



4)



ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«По замыслу немецко-фашистского командования, 4-я полевая армия совместно с танковыми армиями должна была разбить находящиеся под Москвой советские войска и осуществить окружение Москвы с севера и юга. Затем кольцо окружения Москвы предполагалось сузить до городской железной дороги. По требованию Гитлера капитуляция Москвы исключалась.</p> <p>Советское Верховное главнокомандование, оценивая обстановку, сложившуюся на московском направлении в конце октября, исходило из того, что противник хотя и ослаблен, но имеет ещё достаточно сил для возобновления наступления, а Красная Армия не располагает пока возможностями для перехода от обороны к контр наступлению. Поэтому основные усилия советского командования в это время были направлены на укрепление [нашего] фронта, в полосу которого, как показывали данные разведки, целиком перемещались ударные группировки противника».</p>
Б)	<p>«6 ноября в Москве, как всегда, проходило торжественное собрание трудящихся. Утром 7 ноября состоялся традиционный парад войск на Красной площади. Готовился он в строжайшей тайне. Даже участникам парада не объявлялось заранее, для чего их тренируют. Предположения высказывались разные, но большинство сходилось на том, что это просто «сколачиваются подразделения» перед отправкой на фронт.</p> <p>Ровно через неделю после того гитлеровцы предприняли новое наступление на Москву. Бои затянулись до декабря. Однако враг не достиг сколько-нибудь значительных успехов. Своим правым флангом он продвинулся лишь до Каширы, а левым вышел на канал Москва — Волга в районе Яхромы. В одном месте ему удалось даже форсировать канал, но ненадолго. На рубеже Конаково, Дмитров, Дедовск, Кубинка, Серпухов, Тула, Серебряные Пруды немецко-фашистские войска были окончательно истощены и остановлены. Так провалилось второе наступление гитлеровцев на Москву».</p>

Укажите год, в котором происходила описываемая в обоих представленных отрывках битва. Укажите название любого советского фронта, войска которого принимали участие в данной битве. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на факт особой секретности упоминаемого парада.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

**18** В августе 1917 г. военные части, преданные генералу Л.Г. Корнилову, двинулись на Петроград. Однако до столицы они не дошли, а генерал был арестован. Укажите:

- а) причину выступления Л.Г. Корнилова, связанную с положением русской армии на фронте;
- б) причину поражения Л.Г. Корнилова, связанную с действиями большевиков;
- в) последствие выступления Л.Г. Корнилова для Временного правительства.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

**19** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «бионовщина». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

**20** Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в ситуации в ВКП(б) в середине 1920-х гг. и во второй половине 1930-х гг. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать один или несколько исторических фактов. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

**21** Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в начале VI в. в Франкском королевстве и в конце X в. в Древней Руси правители принимали связанные с религией решения, имевшие важные политические последствия для их земель: один аргумент для Франкского королевства и один для Древней Руси. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для Франкского королевства: \_\_\_\_\_

Аргумент для Древней Руси: \_\_\_\_\_

**Система оценивания промежуточной аттестации работы по истории**  
**Часть 1**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1	4162
2	231
3	6432
4	163258
5	5132
6	23
7	2146
8	сороквторому
9	АлександрПервый
10	Смоленск
11	Днепр
12	2356

## Часть 2

### Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом

*Из писем И.С. Аксакова*

«По случаю настоящей войны народные умы легко тревожатся и готовы поверить всякой небылице, всякому ложному толкованию указа. «Царь зовет на службу, лучше служить царю, чем господину» – эти рассуждения мне уже приводилось слышать. Разнёсся слух о высадке в Крыму неприятеля... Словом сказать, отношения помещика к крестьянам с каждым годом расстраиваются...

...но страха, чтобы неприятель мог занять Крым, так мало, что даже купцы продолжают закупать товары...

Газета «Times» требует непременно взятия \_\_\_\_\_, утверждая, что для такого огромного флота и для такой армии нет ничего невозможного и что не взять \_\_\_\_\_ было бы вечным позором для Англии и для союзного флота и армии!

Впрочем, уже сентябрь на дворе, и действия на море скоро должны прекратиться. Какая странная война!

Если \_\_\_\_\_ будет взят, то англичане сделают из него второй Гибралтар, укрепят его с сухого пути получше нашего и уже не отдадут. Взятие \_\_\_\_\_ значит уничтожение русского флота и всякого господства нашего на Чёрном море. Не могу понять, почему не было принято сильнейших мер к обороне Крыма, когда с самой весны уже можно было опасаться высадки...

Народ здесь, однако, нисколько не унывает и убеждён, что французов и англичан поколотят всех насмерть...

Я с своей стороны вовсе не разделяю этой ...уверенности в успехе. Я помню, как прежде говорили и хвастались: только бы высадились, шапками закидаем, на сухом пути одного русского солдата на десятерых врагов станет... А теперь оказывается, что для победы нам необходимо иметь чуть ли не вдвое более войска против неприятельского».

13

Назовите российского императора, в царствование которого началась война, о которой говорится в тексте. Укажите название города, четырежды пропущенное в тексте. Укажите год окончания войны, о которой говорится в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>император</u> – Николай I;            2) <u>город</u> – Севастополь;            3) <u>год</u> – 1856 г.</p> <p><i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i></p>	
Правильно указаны император, город и год	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14

Каким доводом (кроме патриотизма), по мнению автора, руководствуются крепостные, готовые идти на борьбу с неприятелем?  
 Что, по мнению автора, является свидетельством отсутствия тревоги у населения и мнения, что неприятелю не удастся планируемая высадка?  
 Почему автор не разделяет этой народной убеждённости?  
 При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: «Царь зовет на службу, лучше служить царю, чем господину»;            2) <u>ответ на второй вопрос</u>: «даже купцы продолжают закупать товары»;            3) <u>ответ на третий вопрос</u>:            – «не было принято сильнейших мер к обороне Крыма»;            – «для победы нам необходимо иметь чуть ли не вдвое более войска против неприятельского».</p> <p>Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</p> <p><i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i></p>	

Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на два вопроса	1
Правильно дан ответ на один вопрос ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



- 15** Укажите высшего руководителя партии в момент выпуска данной памятной медали. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>высший руководитель партии</u> – Л.И. Брежнев;</p> <p>2) <u>обоснование</u> – медаль посвящена 300-летию восстания под предводительством С.Т. Разина, которое происходило в 1670–1671 гг. <math>1670 + 300 = 1970</math> г. Это время, когда Генеральным секретарём ЦК КПСС был Л.И. Брежнев. (Может быть приведено другое обоснование.) <i>Элемент 1 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i></p>	
Правильно указан высший руководитель партии, дано верное обоснование	2
Правильно указан только высший руководитель партии	1
Высший руководитель партии указан неправильно / не указан независимо от наличия обоснования	0
<i>Максимальный балл</i>	2

16

Какой памятник архитектуры был создан в том же веке, когда произошло событие, которому посвящена памятная медаль? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите стиль, в котором выстроен данный памятник архитектуры.

1)



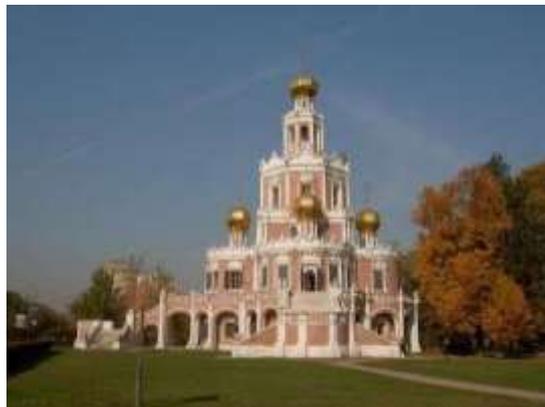
2)



3)



4)



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>цифра, обозначающая памятник культуры</u>, – 4;</p> <p>2) <u>архитектурный стиль</u> – нарышкинское (московское) барокко.</p> <p><i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i></p>	
Правильно указаны цифра, архитектурный стиль	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно / не указана независимо от указания архитектурного стиля	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«По замыслу немецко-фашистского командования, 4-я полевая армия совместно с танковыми армиями должна была разбить находящиеся под Москвой советские войска и осуществить окружение Москвы с севера и юга. Затем кольцо окружения Москвы предполагалось сузить до городской железной дороги. По требованию Гитлера капитуляция Москвы исключалась.</p> <p>Советское Верховное главнокомандование, оценивая обстановку, сложившуюся на московском направлении в конце октября, исходило из того, что противник хотя и ослаблен, но имеет ещё достаточно сил для возобновления наступления, а Красная Армия не располагает пока возможностями для перехода от обороны к контрнаступлению. Поэтому основные усилия советского командования в это время были направлены на укрепление [нашего] фронта, в полосу которого, как показывали данные разведки, целиком перемещались ударные группировки противника».</p>
Б)	<p>«6 ноября в Москве, как всегда, проходило торжественное собрание трудящихся. Утром 7 ноября состоялся традиционный парад войск на Красной площади. Готовился он в строжайшей тайне. Даже участникам парада не объявлялось заранее, для чего их тренируют. Предположения высказывались разные, но большинство сходилось на том, что это просто «сколачиваются подразделения» перед отправкой на фронт.</p> <p>Ровно через неделю после того гитлеровцы предприняли новое наступление на Москву. Бои затянулись до декабря. Однако враг не достиг сколько-нибудь значительных успехов. Своим правым флангом он продвинулся лишь до Каширы, а левым вышел на канал Москва — Волга в районе Яхромы. В одном месте ему удалось даже форсировать канал, но ненадолго. На рубеже Конаково, Дмитров, Дедовск, Кубинка, Серпухов, Тула, Серебряные Пруды немецко-фашистские войска были окончательно истощены и остановлены. Так провалилось второе наступление гитлеровцев на Москву».</p>

Укажите год, в котором происходила описываемая в обоих представленных отрывках битва. Укажите название любого советского фронта, войска которого принимали участие в данной битве. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на факт особой секретности упоминаемого парада.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>год</u> – 1941 г.;</p> <p>2) <u>советский фронт</u>, например: – Западный; – Резервный; – Калининский; – Брянский; – Юго-Западный;</p> <p>3) <u>суждение</u>, например: «Даже участникам парада не объявлялось заранее, для чего их тренируют».</p> <p><i>Каждый из элементов ответа 1 и 2 может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Элемент ответа 3 может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения идеи соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, <b>не засчитывается при оценивании</b> элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i></p>	
Правильно указаны год, название фронта, приведено суждение	3
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

18

В августе 1917 г. военные части, преданные генералу Л.Г. Корнилову, двинулись на Петроград. Однако до столицы они не дошли, а генерал был арестован. Укажите:

- а) причину выступления Л.Г. Корнилова, связанную с положением русской армии на фронте;
- б) причину поражения Л.Г. Корнилова, связанную с действиями большевиков;
- в) последствие выступления Л.Г. Корнилова для Временного правительства.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>а) после провала июньского наступления Л.Г. Корнилов считал, что только наведение строгой военной дисциплины на фронте и в тылу может позволить победить в войне, но Временное правительство А.Ф. Керенского на это не способно, поэтому требуется установить новую сильную власть;</p> <p>б) большевики отправили в части, двигавшиеся на Петроград, своих агитаторов, которые убедили солдат и казаков, что Л.Г. Корнилов несёт угрозу народной свободе, и те отказались от дальнейшего движения к столице;</p> <p>в) авторитет Временного правительства и его лидера А.Ф. Керенского, сыгравшего во время выступления двойственную роль (сначала поддержка части мер, предложенных Л.Г. Корниловым, переговоры с ним, а затем объявление генерала врагом революции), вынужденного принять поддержку до этого объявленных вне закона большевиков, был окончательно подорван.</p> <p>Могут быть указаны другая причина и/или последствие(-я).  <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i></p>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

**19**

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «бироновщина». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: название, под которым в историческую литературу вошёл период царствования Анны Иоанновны, характеризуемый, по мнению ряда историков, «засильем немцев» во всех областях государственной и общественной жизни Российской империи;</p> <p>(Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p>	

<p>2) <u>факт</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название происходит от имени фаворита Анны Иоанновны – Э. Бирона;</li> <li>– многие из немцев, занимавшие важные посты при Анне Иоанновне, начинали службу в России при Петре Великом, например, А.И. Остерман.</li> </ul> <p>(Может быть приведён другой факт.)</p> <p><i>Элемент 2 ответа (факт) может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i></p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие</p>	2
<p>Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)); исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён / содержится в приведённом определении понятия.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие</p>	1
<p>Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**20**

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в ситуации в ВКП(б) в середине 1920-х гг. и во второй половине 1930-х гг. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать один или несколько исторических фактов. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>тезис</u>, например: в 1920-х гг. в партии существовала ещё определённая внутрипартийная демократия, а к середине 1930-х гг. она была окончательно свернута; (Может быть сформулирован другой тезис).</p> <p>2) <u>обоснование</u>, например (для приведённого выше тезиса):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в 1920-х гг. в партии проводились публичные дискуссии по важнейшим вопросам политической и экономической жизни, происходила борьба разных направлений (например, по вопросу о путях индустриализации страны, исчерпанности нэпа – спор между сторонниками И.В. Сталина и Н.И. Бухарина), в конце 1930-х гг. такие дискуссии прекратились;</li> <li>– в середине 1920-х гг., после смерти Ленина, в партии установилось коллективное руководство в условиях конкуренции между его «наследниками» – Л.Д. Троцким, Л.Б. Каменевым, Г.Е. Зиновьевым, Н.И. Бухариным, И.В. Сталиным, принимаемые решения часто носили компромиссный характер; после победы И.В. Сталина в борьбе за лидерство и устранения его конкурентов в партии установилась единоличная диктатура и стал развиваться культ личности – Сталин был провозглашен «отцом народа» и главным учеником Ленина, его мнения стали решающими во всех вопросах управления.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования. <i>При оценивании засчитываются только обоснования, содержащие два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например: «было одержано несколько побед»)</i></p>	
<p>Правильно сформулирован тезис, приведено два исторически корректных обоснования, содержащих исторические факты</p>	<p align="center">3</p>
<p>Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее исторический(-ие) факт(ы).</p> <p>ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено два обоснования, содержащих исторические факты; обоснование(-я) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа</p>	<p align="center">2</p>
<p>Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее исторический(-ие) факт(ы); обоснование содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа.</p> <p>ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа: «различие в том,</p>	<p align="center">1</p>

<p>что сравниваемые объекты разные») / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего исторический(-ие) факт(ы), позволяющий(-ие) сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов.</p> <p>ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего исторический(-ие) факт(ы), позволяющий(-ие) сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов; ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис</p>	
<p>Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

21

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в начале VI в. в Франкском королевстве и в конце X в. в Древней Руси правители принимали связанные с религией решения, имевшие важные политические последствия для их земель: один аргумент для Франкского королевства и один для Древней Руси. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для Франкского королевства: \_\_\_\_\_

Аргумент для Древней Руси: \_\_\_\_\_

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>аргументы</u>:</p> <p>1) для <u>Франкского королевства</u>, например: крещение франкского короля Хлодвига обеспечило ему поддержку галло-римского населения его королевства, давно принявшего христианство; авторитет франкского короля теперь подкреплялся поддержкой со стороны церкви, в том числе в борьбе с соседями – язычниками; принятие христианства способствовало созданию одного из первых письменных законов варварских королевств – Салической правды.</p> <p>2) для <u>Древней Руси</u>, например: в 988 г. князь Владимир крестил Русь, это способствовало усилению власти великого князя киевского, так как его авторитет теперь поддерживала церковь, скреплялось единство Руси, теперь поклонявшейся единому богу; произошло развитие письменности, что способствовало облегчению задач управления.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
<p>Приведены по одному аргументу для Франкского королевства и Древней Руси</p>	3

Приведён только аргумент для Франкского королевства. ИЛИ Приведён только один аргумент для Древней Руси	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3