

**Демоверсия  
контрольных измерительных материалов промежуточной аттестации  
по ИСТОРИИ за курс 8 класса  
Спецификация**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов**

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации по предмету история в целях определения уровня подготовки учащихся за 8 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание контрольных измерительных материалов определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021).

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс. Диагностическая работа состоит из 20 заданий: 18 заданий с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии с ФГОС и ИКС.

**4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1–15 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 16–18 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задания 19–20 оцениваются в 2 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–13	14–17	18–22	23–26
% выполнения работы	0–44%	45–64%	65–84%	85–100%

Максимальное количество баллов за работу: 26 баллов.

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

14–17 баллов – низкий уровень;

18–22 балла – средний уровень;

23–26 баллов – высокий уровень.

**Кодификатор**

**проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы и элементов содержания для проведения промежуточной аттестации**

## 2025 года по ИСТОРИИ для 8 класса

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточной аттестации по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по истории.

### Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код проверяемого требования	Проверяемые требования предметных результатов
<b>1</b>	<b>Знание хронологии, работа с хронологией</b>
1.1	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
<b>2</b>	<b>Знание исторических фактов, работа с фактами</b>
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы
<b>3</b>	<b>Работа с исторической картой</b>
3.2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
<b>4</b>	<b>Работа с историческими источниками</b>
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
<b>6</b>	<b>Анализ, объяснение исторических событий, явлений</b>
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаков исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений,

	процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### Перечень элементов содержания, проверяемых на входной работе

Код	Проверяемый элемент содержания
<b>2</b>	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>
2.1	Причины и предпосылки преобразований
2.2	Экономическая политика
2.3	Социальная политика
2.4	Реформы управления
2.5	Церковная реформа
2.6	Оппозиция реформам Петра I
2.7	Внешняя политика
2.8	Преобразования Петра I в области культуры
<b>3</b>	<b>Россия после Петра I. Дворцовые перевороты</b>
3.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты
3.4	Россия при Елизавете Петровне
3.5	Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг.
3.6	Пётр III
<b>4</b>	<b>Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I</b>
4.1	Внутренняя политика Екатерины II
4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в.
4.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
4.4	Обострение социальных противоречий
4.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи
4.6	Россия при Павле I
4.7	Участие России в борьбе с революционной Францией.
4.8	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
4.9	Российская наука в XVIII в.

## Демонстрационный вариант

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 19 заданий.

Ответы к заданиям 1–18 записываются в виде цифры, последовательности цифр (букв) или слова (словосочетания). В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый. Задания 19–20 требуют развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

### Часть 1

**1. Период с 1725 г. по 1762 г. принято называть**

- 1) Смутным временем
- 2) периодом Петровских реформ
- 3) эпохой дворцовых переворотов
- 4) «бунташным» временем

**2. Какая отрасль промышленности появилась в России во второй половине XVIII в.?**

- 1) оружейная
- 2) хлопчатобумажная
- 3) шерстяная
- 4) железоделательная

**3. Кто из названных ниже правителей России заложил основы формирования системы профессионального образования, открыв Артиллерийскую, Навигацкую, Инженерную и Медицинскую школы?**

- 1) Пётр I
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Екатерина II
- 4) Пётр III

**4. Экономическая политика государства периода правления Петра I, направленная на поощрение и поддержку отечественного мануфактурного производства путём ограничения ввоза иностранных товаров и оказания экономической помощи предпринимателям, называется**

- 1) монополизмом
- 2) секуляризацией
- 3) протекционизмом
- 4) просвещённым абсолютизмом

**5. Как назывался документ в XVIII в., определявший порядок государственной службы в Российской империи; соотношение всех чинов, воинских, статских и придворных по старшинству; последовательность чинопроизводства?**

- 1) «Табель о рангах»
- 2) «Указ о единонаследии»
- 3) «Жалованная грамота дворянству»
- 4) Соборное уложение

**6. Назовите руководителя крупного народного восстания XVIII в., который жаловал народ «вольностью и свободою, и вечно казаками», отменял рекрутские наборы, подушную и прочую денежные подати, награждал «владением землями лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку», освобождал от «прежде чинимых от злодеев дворян и городских мздоимцев-судей крестьянам и всему народу налагаемых податей и отягощением»?**

- 1) И. И. Болотников
- 2) К. А. Булавин
- 3) С. Т. Разин
- 4) Е. И. Пугачёв

**7. Что из названного относится к итогам государственных преобразований первой четверти XVIII в.?**

- 1) создание министерств как органа центрального управления
- 2) формирование абсолютной монархии
- 3) создание приказной системы
- 4) учреждение Земских соборов

**8. Понятие «рекрутчина» появилось в период**

- 1) создания полков иноземного строя при царе Алексее Михайловиче
- 2) введения опричнины царём Иваном IV
- 3) военных реформ Петра I
- 4) нововведений в армии при императоре Павле I

**9. Какое из указанных ниже событий военной истории XVIII в. произошло раньше остальных?**

- 1) Швейцарский поход А. В. Суворова
- 2) взятие крепости Измаил
- 3) битва у деревни Лесной
- 4) Чесменское сражение

**10. Какое мероприятие, проведённое Екатериной II, относится к политике просвещённого абсолютизма?**

- 1) школьная реформа: создание трёх типов общеобразовательных учебных заведений
- 2) отмена телесных наказаний и пыток для всех граждан империи
- 3) закрытие вольных типографий
- 4) увеличение чиновничьего аппарата

**11. Прочтите отрывок из работы историка и укажите имя российского правителя (правительницы), с царствованием которого (-ой) связаны изменения, о которых идёт речь.**

«Военно-батальные па, разучиваемые на плацу, не годились для отражения атак визжащих от ярости янычар, при штурме крепостных стен, в столкновениях с решительной

французской пехотой... Вместе с распущенностью, злоупотреблениями под топор царских приказов пошли и старательно выращиваемые Суворовым и Румянцевым лучшие военные качества русской армии...»

- 1) Анна Иоанновна
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Пётр III
- 4) Павел I

**12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.**



**Какому историческому событию посвящена данная картина?**

- 1) Крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачёва
- 2) Стрелецким бунтам
- 3) Смутному времени
- 4) Восстанию крестьян под предводительством С. Т. Разина

**13. В каком стиле построены Зимний дворец и Большой дворец в Петергофе?**

- 1) барокко
- 2) шатровом стиле
- 3) классицизме
- 4) итальянского палаццо

**14. Прочтите отрывок из Указа Петра I от 1711 г. и напишите название государственного органа, которому были даны полномочия, о которых идёт речь.**

«Указ, что по отбытии нашем делать. 1. Суд иметь нелицемерный и неправедных судей наказывать... то же ябедникам... 2. Смотреть во всём государстве расходов и ненужные, а особливо напрасные снять. 3. Денег, как возможно, збирать, понеже деньги суть артерии войны. 4. Дворян собрать молодых... 5. Вексели исправить и держать в одном месте. 6. Товары, которые... по канцеляриям... осмотреть и посвидетельствовать».

- 1) Синод
- 2) Сенат
- 3) коллегии
- 4) Тайная канцелярия

15. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Этот памятник на Марсовом поле в Санкт-Петербурге (скульптор М. И. Козловский) воздвигнут в честь великого полководца

- 1) П. А. Румянцева
- 2) А. В. Суворова
- 3) Ф. Ф. Ушакова
- 4) Г. А. Спиридова

16. Какие понятия относятся к царствованию Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Земский собор
- 2) просвещённый абсолютизм
- 3) Уложенная комиссия
- 4) кондиции
- 5) Верховный тайный совет

17. Ниже приведён ряд имён выдающихся деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII в.

М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Д. Пожарский, В. И. Баженов, Е. Р. Дашкова.

Найдите и запишите имя, «выпадающее» из данного ряда.

18. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Созданный орган власти	Годы правления
А _____	Конфедерация при высочайшем дворе	1741–1761 гг.
Екатерина I	Верховный тайный совет	Б _____
Анна Иоанновна	В _____	1730–1740 гг.

Пропущенные элементы:

- 1) 1725–1727 гг.

- 2) Пётр II
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Кабинет министров
- 5) Сенат
- 6) 1761–1762 гг.

## Часть 2

**Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста и знания из курса истории.**

### **Фрагмент исторического источника**

«Победа не только освободила от шведов Украину и Россию, но и освободила от страха перед ними несколько государств Европы. Более того, это событие оказалось переломным как в истории России, так и четырёх других государств – Швеции, Саксонии, Речи Посполитой и Дании. <...> До него Россия занимала скромное место в расчётах западных держав, победа же резко подняла политический и военный престиж России.

Впервые за свою историю она стала полноправным балтийским государством и членом европейской системы союзов, обозначив свои интересы на континенте. Инициатива действий не только на суше, но и на море стала принадлежать русскому флоту. Англия, которая до Полтавы едва замечала Россию и отказывалась в 1707 г. включить эту страну в Великий союз. Англия, в столице которой – неслыханный позор! – был избит и посажен в тюрьму русский посол А. А. Матвеев, после победы заявила о необходимости улучшения отношений с царём. Франция, отклонившая в 1706 г. заключение торгового договора с Русским государством, теперь, опасаясь появления полтавских ветеранов на службе Великого союза, пыталась перехватить инициативу и использовать Петра в центре Европы. <...> Теперь русскому правительству уже не было нужды увеличивать вес своего престижа бочонками с серебром или обещаниями поставки солдат на Рейн или в Испанию. Сфера влияния победившей страны выросла особенно в Польше, Северной Германии и даже на Балканах, где вспыхнули надежды на освобождение от османского ига православным царём».

**19. О каком сражении идёт речь? Укажите год, когда оно произошло.**

**20. Как историк определяет значение итогов этого сражения для России и других государств? Укажите не менее двух положений.**



## Система оценивания промежуточной аттестации работы по истории

### Часть 1

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1–15 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 16–18 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задания 19–20 оцениваются в 2 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ
1	3
2	2
3	1
4	3
5	1
6	4
7	2
8	3
9	3
10	1
11	3
12	2
13	1
14	2
15	2
16	23
17	Д. Пожарский
18	314

### Часть 2

#### Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом

**Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста и знания из курса истории.**

#### Фрагмент исторического источника

«Победа не только освободила от шведов Украину и Россию, но и освободила от страха перед ними несколько государств Европы. Более того, это событие оказалось переломным как в истории России, так и четырёх других государств – Швеции, Саксонии, Речи Посполитой и Дании. <...> До него Россия занимала скромное место в расчётах западных держав, победа же резко подняла политический и военный престиж России.

Впервые за свою историю она стала полноправным балтийским государством и членом европейской системы союзов, обозначив свои интересы на континенте. Инициатива действий не только на суше, но и на море стала принадлежать русскому флоту. Англия, которая до Полтавы едва замечала Россию и отказывалась в 1707 г. включить эту страну в Великий союз. Англия, в столице которой – неслыханный позор! – был избит и посажен в тюрьму русский посол А. А. Матвеев, после победы заявила о необходимости улучшения отношений с царём. Франция, отклонившая в 1706 г. заключение торгового договора с

Русским государством, теперь, опасаясь появления полтавских ветеранов на службе Великого союза, пыталась перехватить инициативу и использовать Петра в центре Европы. <...> Теперь русскому правительству уже не было нужды увеличивать вес своего престижа бочонками с серебром или обещаниями поставки солдат на Рейн или в Испанию. Сфера влияния победившей страны выросла особенно в Польше, Северной Германии и даже на Балканах, где вспыхнули надежды на освобождение от османского ига православным царём».

**19. О каком сражении идёт речь? Укажите год, когда оно произошло.**

**20. Как историк определяет значение итогов этого сражения для России и других государств? Укажите не менее двух положений.**

**19.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : А) Полтавская битва Б) 1709	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один из вопросов	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**20.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) Победа резко подняла политический и военный престиж России 2) Победа не только освободила от шведов Украину и Россию, но и освободила от страха перед ними несколько государств Европы.	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один из вопросов	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2