

Демоверсия
контрольно-измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации по русскому языку
за курс 4 класса

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение переводной контрольной работы

Переводные контрольные работы (ПКР) проводятся в целях выявления качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ПКР позволяют

осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры переводной контрольной работы

Переводные контрольные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ПКР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ПКР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1	Орфоэпия
2	Орфография
3	Фонетика
4	Морфология
5	Морфемика
6	Синтаксис

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых требований к результатам обучения.

<i>Код раздела</i>	<i>Код контролируемого элемента</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
--------------------	-------------------------------------	---

	<i>содержания</i>	
1.	Раздел «Фонетика и графика»	
	1.1.	различать звуки и буквы
	1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
	1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2.	Раздел «Морфемика»	
	2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
	2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
	2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
	2.4.	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями
4.	Раздел «Морфология»	
	4.1.	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж
	4.2.	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж
	4.3.	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени)
	4.4.	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы
5.	Раздел «Синтаксис»	
	5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
	5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
	5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
	5.4.	определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения
	5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
	5.6.	выделять предложения с однородными членами
6.	Раздел «Орфография и пунктуация»	
	6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
	6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
	6.3.	проверять собственный и предложенный тексты,

		находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7.	Раздел «Развитие речи»	
	7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
	7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
	7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
	7.4.	самостоятельно озаглавливать текст
	7.5.	составлять план текста
	7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень
Базовый уровень (выпускник научится)			
Текст			
1	Умение правильно ставить ударения в словах.	Правильно ставить ударения в словах.	Б
2	Умение соотносить количество звуков и букв в словах, давать характеристику звукам	Производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в словах давать характеристику звукам	Б
Тестовая работа			
3	Умение находить место орфограммы в слове	Находить место орфограммы в слове, применять изученные правила правописания	Б
4	Умение выделить тему текста	Правильно понимать основную тему текста.	Б
5.	Умение соотносить количество звуков и букв в словах, давать характеристику	Производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в словах давать характеристику звукам	Б

	звукам		
6.	Умение разбирать слова по составу	Находить части слова; выделять приставку, корень, суффикс, окончание и основу.	Б
7	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	Определять грамматические признаки имён существительных и выполнять морфологический разбор.	Б
8	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	Определять грамматические признаки имён прилагательных и делать морфологический разбор.	Б
9	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	Определять грамматические признаки глаголов: число, время.	Б
10	Умения находить словосочетания в предложении	Правильно устанавливать связь слов в предложении, задавая вопрос от одного слова к другому	Б
11	Умение распознавать главные и второстепенные члены предложения	Находить главные члены предложения.	Б
12	Умение распознавать части речи	Определять часть речи по изученным признакам	Б

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12 оценивается 2 баллами; 1, 2, 5, 6 – 1 баллом; 4, 7 две части по 1 баллу. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы — **15**

Рекомендации по переводу первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	1-8	9-13	14-18	19-20

Демонстрация

1. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Алфавит, брала, занята, километр.

2. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.

Ответ. _____

3. Прочитай текст, вставь пропущенные буквы и выполни задания.

- (1) В мир__ существует много необычных, удивительных памятников__.
- (2) Есть они и в России, вот, например, памятник буквам__ «ё» в Ульяновске.
- (3) Раньше этот гор__д назывался Симбирском, в нём р__дился извес__ный русский п__сатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву__ «ё». (4) Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5) До изобр__тения буквы «ё» п__сали или «ио», или просто «е». (6) В Псковской области, непод__лёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7) Монумент зайцу удостоился за то, что ... спас великого русского поэта. (8) Произошло это так. (9) Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу__ – Петербург, чтобы повидать друз__.
- (10) Он ехал на с__нях, и вдруг д__рогу ему перебежал заяц. (11) Это было пл__хой приметой. (12) Суеверный поэт сразу же вернулся д__мой. (13) А в это время в Петербург__ дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против цар__.
- (14) Не будь зайца, поэт наверняка присоединился

бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15) Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником__.

4. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ: _____

5. Слово «приехать» из 9-го предложения? Определи количество букв, звуков, слогов.

Ответ: _____

6. В 9-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

7. Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор)

Ответ: _____

8. Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ:
: _____

9. Выпиши из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ: _____

10. **Выпиши** из 9-го предложения словосочетания с вопросами.

Ответ. _____

11. **Выпиши** из 12-го предложения грамматическую основу предложения

Ответ. _____

12. Спиши 1-е предложение, надпиши все части речи.

Ответ. _____

«2» «3» «4» «5» 0–67–9 10–12 13–15

9. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение работы по математике дается 40 минут.

10. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

11. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к работе не требуется.